

Badanie ankietowe Szkół

dotyczące wprowadzenia programu nauczania dla zawodu
regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe
metalowe – montaż i demontaż w warunkach funkcjonowania
szkoły o profilu budowlanym

Opracowanie:

Instytut Rynku Elektronicznego Sp. z o.o.

Warszawa, 22.02.2022 r.

SPIS TREŚCI:

WSTĘP	3
1. Przedmiot i cel badania	4
2. Metodologia i próba badawcza	5
3. Ankieta	8
4. Wyniki.....	12
PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE.....	19

WSTĘP

Badanie niniejsze jest jednym z elementów realizacji projektu pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych”, finansowanego w ramach funduszy Europejskiego Obszaru Gospodarczego (EOG).

Stanowi fazę przygotowawczą dla pozyskania Szkół do współpracy w ramach projektu.

Zgodnie z założeniami projektowymi w wybranych 3 szkołach o profilu budowlanym odbędzie się pilotażowe wdrożenie opracowanego kursu dla zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż. Jednym z zadań projektu będzie przygotowanie dydaktyczne i formalne kadry dydaktycznej szkoły zawodowej oraz wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce. Niniejsze badanie stanowi rozpoznanie sytuacji w Szkołach w zakresie potencjalnego zainteresowania wdrażaniem kształcenia we wskazanym powyżej zakresie oraz stopnia przygotowania Szkół do takiego zadania.

1. Przedmiot i cel badania

PRZEDMIOT BADANIA:

Wprowadzenie programu nauczania dla zawodu¹ w warunkach funkcjonowania szkoły o profilu budowlanym.

Niniejsza ankieta miała za zadanie poznanie opinii Szkół na temat uatrakcyjnienia i rozszerzenia nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegających na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień w zakresie „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”.

CEL BADANIA

Celem badania jest określenie zapotrzebowania i uwarunkowań na wprowadzenie dodatkowego programu nauczania dla zawodów budowlanych w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”, w tym uzyskanie informacji nt.:

- potencjalnego zainteresowania rozszerzeniem oferty kształcenia w szkole, umożliwiającego uzyskanie przez uczniów uprawnień do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych metalowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Gospodarki z 20 września 2001 r. z późn. zm.,
- współpracy z podmiotami zewnętrznymi (instytucjami certyfikującymi, pracodawcami),
- istniejących możliwości wykorzystania bazy techniczno-dydaktycznej szkoły,
- szkolnej kadry nauczycielskiej o kierunkowym przygotowaniu dydaktycznym, w tym zapotrzebowania na przeszkolenie nauczycieli w celu uzupełnienia ich kompetencji zawodowo-dydaktycznych,
- wskazania ewentualnych barier we wprowadzeniu kształcenia w szkole w ww. zakresie.

¹ DOTYCZY zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż

2. Metodologia i próba badawcza

Niniejsze badanie przeprowadzono on-line stosując **technikę ankietową**.

Badanie przeprowadzono posiłkując się ankietą umieszczoną w chmurze (w Internecie) poprzez udostępnienie linku badanym szkołom. System komputerowy pozwalał na weryfikację poprawności wprowadzanych danych i gwarantował szybkie przygotowanie danych do raportu i analizy statystycznej otrzymanych wyników. Na życzenie ankietą mogła być udostępniana także w trybie off-line (w formie papierowej, PDF).

Adresatem badania były szkoły o profilu budowlanym potencjalnie zainteresowane wprowadzeniem w ramach swoich programów szkolnych nauczanie dualne. Jako grupę badaną wybrano 40 szkół z terenu całej Polski o statusie techników lub centrów kształcenia zawodowego (CKZ).

Dobierając szkoły do próby badawczej zrezygnowano z doboru losowego umożliwiającego zapewnienie reprezentatywności próby, gdyż celem badania nie było osiągnięcie reprezentatywnych statystycznych wyników badań dla całej populacji Szkół budowlanych w Polsce, lecz wysondowanie możliwości zainteresowania szkół realizowanym projektem, zaś próba badawcza z założenia miał być stosunkowo niewielka.

Dobranie próby losowej nie jest koniecznym elementem prowadzonych badań szczególnie w przypadku badań jakościowych. Kluczowy jest dobór celowy uczestników, wynikający z przedmiotu badania.

Grupa badawcza posiłkowała się różnymi rankingami ogólnopolskimi w celu wyłonienia Szkół wiodących w branży, o możliwie dużym potencjale nauczania. Miało to na celu zwiększenie prawdopodobieństwa chęci współpracy Szkół w ramach projektu, stanowiącego swego rodzaju eksperyment i innowację.

Adresatem wyników badania jest Zespół Programowy realizujący wspomniany na wstępie projekt EOG.

Poniżej przedstawiono listę ankietowanych Szkół.

Aby osiągnąć założony (na poziomie co najmniej 33%), pożądany odsetek odpowiedzi ankietowanie przeprowadzono 3-krotnie (w formie mailingowej), wspomagając się dodatkowo 1-krotnym kontaktem telefonicznym.

Tabela 1 – Lista ankietowanych Szkół.

Lp.	Nazwa szkoły	Adres
1	ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH im. Tadeusza Kościuszki	36 – 200 Brzozów, ul. Słoneczna 6
2	Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 „Budowlanka” w Zielonej Górze,	65-392 Zielona Góra, ul. Botaniczna 50
3	Zespół Szkół Elektrycznych i Ogólnokształcących w Krośnie	38-404 Krosno, ul. Rzeszowska 10
4	Zespół Szkół Nr1 w Ostrzeszowie im. Powstańców Wielkopolskich, Technikum nr 1	63-500 Ostrzeszów, ul. Sikorskiego 9
5	Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki i Ogólnokształcących w Biłgoraju	23-400 Biłgoraj, ul. Cegielniana 24
6	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. ks. prof. Józefa Tischnera, Technikum Budowlane	34-600 Limanowa, ul. Jana Pawła II 42A,
7	Zespół Szkół im. Bohaterów Września 1939 Roku w Ławie, Technikum	14-200 Ława, ul. Kopernika 8A
8	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II, Technikum	33-380 Krynica-Zdrój, ul. Nadbrzeżna 3
9	Zespół Szkół nr 1 im. Powstańców Śląskich, Technikum nr 1	47-200 Kędzierzyn-Koźle, ul. Skarbowa 2
10	Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej Tysiąclecia 22, Technikum nr 1	26-110 Skarżysko-Kamienna, Tysiąclecia 22
11	Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie, Technikum nr 2	56-100 Wołów, ul. Spacerowa 1
12	Technikum nr 2 Architektoniczno-Budowlane w Sosnowcu	41-200 Sosnowiec, ul. Braci Mieroszewskich 42
13	Zespół Szkół Kształtowania Środowiska i Agrobiznesu, Technikum nr 1	11-500 Giżycko, ul. T. Kościuszki 23
14	Zespół Szkół Zawodowych nr 1 im. por. Władysława Jakubowskiego, Technikum Zawodowe	05-100 Nowy Dwór Mazowiecki, Górska 39
15	Zespół Szkół Zawodowych im. Piastów Opolskich, Technikum	47-300 Krapkowice, Zamkowa 5
16	Zespół Szkół Techniczno - Usługowych , Technikum Ponadgimn.	42-500 Będzin, 1 Listopada 3
17	Zespół Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota Roweckiego w Cieszynie, Technikum nr 4	43-400 Cieszyn , Plac Dominikański 1
18	Technikum Budownictwa i Architektury nr 1	00-432 Warszawa, Górnośląska 31
19	Technikum im. św. Antoniego z Padwy Mszana Dolna	34-730 Mszana Dolna, ul. Starowiejska 4
20	Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino, Technikum nr 1	62-300 Września, ul. Wojska Polskiego 1
21	Technikum nr 1 w ZS Ponadgimnazjalnych nr 1	89-600 Chojnice, Kościarska 1
22	Technikum Budow. im. gen. Wł. Andersa w ZSB nr 1	61 – 883 Poznań, ul. Rybaki 17
23	20 Technikum w ZS nr 1 im. gen. Jose' de San Martin	09-200 Sierpc, ul. Armii Krajowej 10

24	Technikum w ZSP nr 3 im. gen. Wł. Sikorskiego	39-400 Tarnobrzeg, ul. Św. Barbary 1B
25	Technikum w ZS im. Walerego Goetla	34-200 Sucha Beskidzka, Kościelna 5,
26	Technikum 4-etnie w ZST "Mechanik"	58-500 Jelenia Góra, ul. Obrońców Pokoju 10
27	Technikum w ZS ZDZ im . T. Kościuszki	35-959 Rzeszów, ul. Piłsudskiego 2
28	Technikum Budowlane nr 1 w ZS Budowlanych nr 1	30-127 Kraków, ul. J. Szablowskiego 1
29	Technikum w ZS Ponadgimnazjalnych nr 2 (Zespół Szkół Technicznych i Branżowych)	32-800 BRZESKO, ul. Piastowska 2
30	Technikum w ZS Ponadpodstawowych im. Wincentego Witosa w Nawojowej	33-335 Nawojowa, ul. Podkamienne 8
31	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Siedlcach	08-102 Siedlce, ul. Brzeska 95
32	Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	26-600 Radom, ul. Kościuszki 7
33	Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1	03-806 Warszawa, ul. Berka Joselewicza 4
34	Państwowe Szkoły Budownictwa im. prof. Mariana Osińskiego	80-266 Gdańsk, Aleja Grunwaldzka 238
35	Technikum nr 3 w Łodzi	90-315 Łódź, płk. Jana Kilińskiego 159/163
36	Zespół Szkół Budowlanych we Wrocławiu	53-235 Wrocław ul. Grabiszyńska 236
37	Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie	00-219 Warszawa ul. Przyrynek 9
38	Centrum Kształcenia Ustawicznego Nr 3 w Warszawie	ul. Ks. Janusza 45/47, 01-163 Warszawa
39	ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 23 (Technikum Budowlane nr 1 im. Z. Mączyńskiego.)	ul. Górnośląska 31, 00-432 Warszawa
40	Zespół Szkół Ogólnokształcąco-Technicznych w Lublińcu	ul. ks. płk. J. Szymały 3, 42-700 Lubliniec

3. Ankieta

Ankieta została przygotowana w wersji on-line, tj. przedstawiciele Szkół wypełniali kwestionariusze ankietowe korzystając z linku przesłanego w korespondencji od Instytutu Rynku Elektronicznego.

Respondenci otrzymywali e-mailem poniższą korespondencję.

Szanowni Państwo,

Sieć Badawcza Łukasiewicz - Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego oraz Instytut Rynku Elektronicznego realizują wspólnie projekt finansowany z funduszy EOG. Jego celem jest pilotażowe wdrożenie do systemu kształcenia formalnego (tj. systemu edukacyjnego nadzorowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki) nauczania w zakresie zawodu regulowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”.

W projekcie proponuje się rozwiązanie łączące kształcenie branżowe w systemie formalnym z obszarem pozaszkolnym – kształcenie dualne.

Jednym z głównych zadań projektowych będzie przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż” oraz zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych. W wyniku realizacji przedsięwzięcia możliwe będzie nadawanie dodatkowych uprawnień uczniom szkoły budowlanej.

Sądzymy, że na udziale w przedmiotowym przedsięwzięciu skorzystają zarówno uczniowie jak i szkoła. Uczniowie kończąc szkołę otrzymają atrakcyjne i cenione dodatkowe uprawnienia, które wzmocnią ich pozycję na rynku pracy, zaś szkoła zaoferuje nową ofertę dydaktyczną.

W związku z powyższym prosimy o wypełnienie przygotowanej przez nas ankiety, której celem jest zgromadzenie informacji dotyczących określenia zapotrzebowania i uwarunkowań na wprowadzenie dodatkowego programu nauczania. Nauczanie—to może być realizowane w ramach godzin z podstawy programowej.

Niniejsza ankieta ma za zadanie poznanie Państwa opinii na temat uatrakcyjnienia i rozszerzenia nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegających na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień w zakresie „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”.

Ankieta posłuży nam również do wyboru szkół zainteresowanych przeprowadzeniem pilotażowego wdrożenia programu nauczania.

Poniżej przesyłamy link do ankiety z prośbą o zaznaczenie właściwych odpowiedzi i wysłanie ankiety poprzez kliknięcie „Prześlij”. Prosimy o przesłanie ankiety do dnia/różne terminy w zależności od kolejnej tury ankietowania/

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXw06HhcCwCZ0tAvJ6rafBY1S8K2A2FT8-VWtalzvvw4fTw/viewform?usp=sf_link

(jeśli po kliknięciu w link ankieta nie uruchamia się, prosimy o skopiowanie powyższego linku do przeglądarki i wciśnięcie Enter;
na życzenie możemy przesłać ankietę w postaci dokumentu WORD)

Wypełnienie ankiety zajmie ok. 10 minut.

Po zakończeniu badania oferujemy przedstawienie zbiorczych wyników.

Z góry dziękujemy za poświęcony czas.

Zespół projektowy

Poniżej przedstawiono wzór ankiety skierowanej do szkół z profilem budowlanym.

ANKIETA DLA SZKOŁY

Proszę odpowiedzieć na następujące pytania:

1. Dla jakich kierunków/specjalności budowlanych szkoła realizuje kształcenie:

.....
.....
.....

2. Czy szkoła prowadzi kształcenie dualne

☐ Tak

☐ Nie

Jeśli tak – proszę krótko opisać (w jakich specjalnościach, współpraca z jakimi podmiotami)

.....
.....
.....

3. Czy szkoła jest zainteresowana wdrożeniem kształcenia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (w ramach godzin z podstawy programowej lub w formie zajęć dodatkowych)

☐ Tak

☐ Nie

ewentualne warunki, które musiałyby być spełnione, aby szkoła podjęła się wdrożenia

.....
.....
.....

4. Czy ktoś z kadry dydaktycznej szkoły posiada uprawnienia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (lub innych zawodów regulowanych)

- ☐ Tak
☐ Nie

Jeśli TAK - Proszę podać rodzaj uprawnień

.....
.....
.....

5. Czy szkoła jest zainteresowana przeszkoleniem nauczycieli z zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”

- ☐ Tak
☐ Nie

6. Jakie widzicie Państwo przeszkody / bariery we wdrożeniu do systemu kształcenia formalnego zawodu regulowanego?

.....
.....
.....

7. Czy Państwa zdaniem szkoła jest odpowiednio przygotowana/wyposażona do realizacji programu dla zawodu w specjalności j.w.?

- ☐ Tak
☐ Nie
☐ Nie wiem

ew. komentarz, określenie posiadanego wyposażenia

.....
.....
.....

8. Jakie formy współpracy z pracodawcami obecnie szkoła podejmuje?

- a. praktyki zawodowe
b. zajęcia praktyczne
c. staże uczniów
d. staże nauczycieli
f. konsultacje programów nauczania zawodu
f. konsultacje dotyczące tworzenia nowych kierunków nauczania i likwidacji zbędnych
g. konsultacje dotyczące wyposażenia szkoły
h. klasy patronackie
i. wyposażenie szkoły
j. inne (jakie?)
k. szkoła nie współpracuje z pracodawcami

9. Jakie formy i obszary wsparcia / współpracy ze szkołą byłyby dla Państwa satysfakcjonujące?

.....
.....

.....

Metryczka:

Nazwa szkoły

.....

Lokalizacja (adres)

.....

Osoba wypełniająca ankietę (imię, nazwisko, stanowisko, dane kontaktowe (tel., e-mail))

.....

4. Wyniki

Poniżej przedstawiono uzyskane wyniki z badania dotyczące poszczególnych pytań ankietowych.

1. Dla jakich kierunków/specjalności budowlanych szkoła realizuje kształcenie:

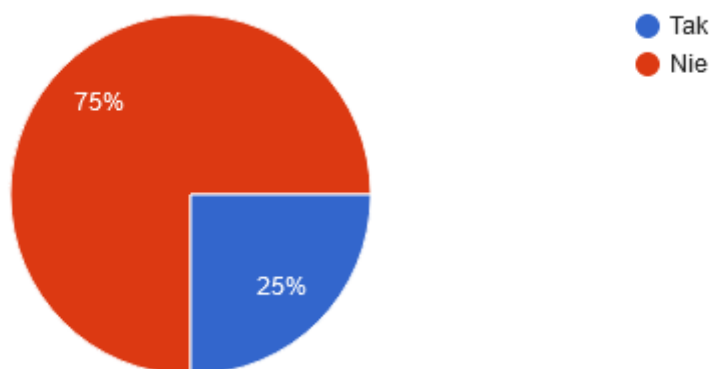
Odpowiedzi:

Ankietowane szkoły prowadzą nauczanie łącznie na 13 kierunkach, przy czym kierunek „technik budownictwa” miały wszystkie szkoły.

Lp.	Kierunek
1	technik budownictwa (wszystkie szkoły)
2	monter sieci i instalacji sanitarnych
3	monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
4	murarz-tylnkarz
5	stolarz
6	technik budowy dróg
7	technik geodeta
8	technik inżynierii sanitarnej
9	technik ochrony środowiska
10	technik robót wykończeniowych
11	technik robót wykończeniowych w budownictwie
12	technik technologii drewna
13	technik urządzeń i systemów energii odnawialnej

2. Czy szkoła prowadzi kształcenie dualne

Co czwarta Szkoła potwierdziła fakt prowadzenia kształcenia dualnego.



3. Jeśli na pytanie 2 odpowiedź brzmi "tak" – proszę krótko opisać (w jakich specjalnościach, współpraca z jakimi podmiotami)

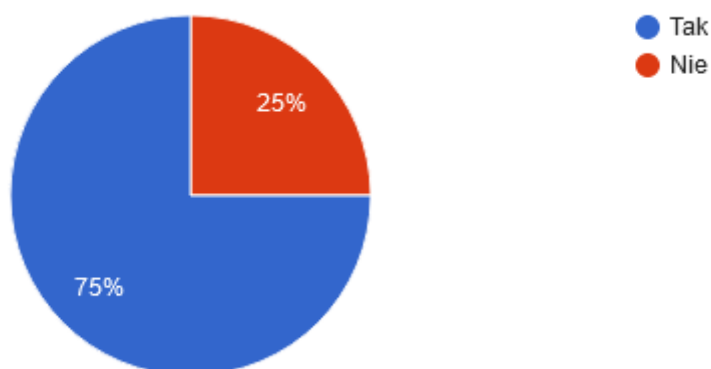
Odpowiedzi:

Kierunki, dla których prowadzone są zajęcia dualne:

- technik budownictwa - zajęcia praktyczne w CKZ, praktyki zawodowe w zakładach pracy, staże zawodowe;
- murarz-tylnik - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- ślusarz budownictwie - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- mechanik pojazdów samochodowych budownictwie - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- elektromechanik pojazdów samochodowych - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,

4. Czy szkoła jest zainteresowana wdrożeniem kształcenia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (w ramach godzin z podstawy programowej lub w formie zajęć dodatkowych)

Trzy czwarte ankietowanych szkół wyraziło zainteresowanie wdrożeniem kształcenia dla zawodu, który jest przedmiotem niniejszego projektu

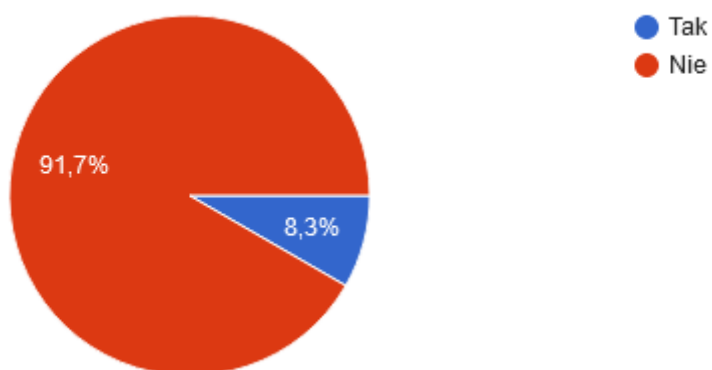


5. Jakie ewentualnie warunki musiałyby być spełnione, aby szkoła podjęła się wdrożenia

Odpowiedzi:

- odpowiednie wyposażenie pracowni przedmiotowej (modele, instrukcje, filmy instruktażowe, katalogi), przeszkolenie nauczycieli,
- zakup inwestycyjny w postaci rusztowań montażowo budowlanych oraz szkolenie dla kadry nauczycielskiej w zakresie specjalności "Rusztowania budowlane- montażowe"
- uzupełnienie kadry nauczycielskiej z przedmiotów teoretycznych i praktycznych oraz wyposażenie pracowni budowlanej w stanowiska i materiały niezbędne do realizacji zajęć ,
- zapewnienie uczniom możliwości ćwiczenia umiejętności,
- spotkanie w celu ustalenia szczegółów, zasad, godzin do zrealizowania ,
- dostarczenie rusztowań, przeszkolenie nauczyciela,
- doposażenie, instruktaż

6. Czy ktoś z kadry dydaktycznej szkoły posiada uprawnienia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (lub innych zawodów regulowanych)

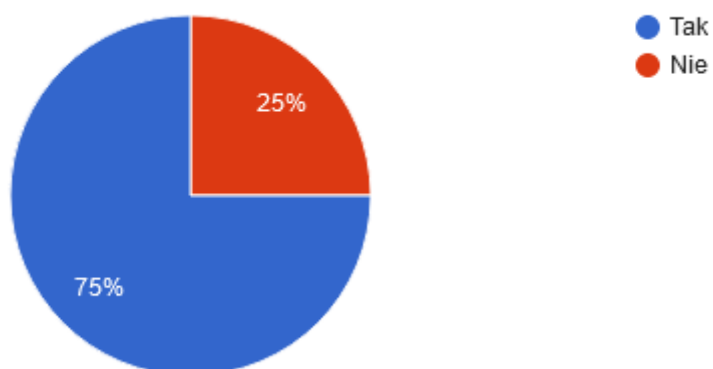


Posiadane uprawnienia budowlane wśród nauczycieli są raczej wyjątkiem w szkołach

7. Jeśli na pytanie 6 odpowiedź brzmi "tak" – proszę podać rodzaj uprawnień

w odpowiedzi podane było ogólnie: uprawnienia budowlane

8. Czy szkoła jest zainteresowana przeszkoleniem nauczycieli z zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”



Trzy szkoły na cztery wyrażają zainteresowanie przeszkoleniem nauczycieli

9. Jakie widzicie Państwo przeszkody / bariery we wdrożeniu do systemu kształcenia formalnego zawodu regulowanego?

Odpowiedzi:

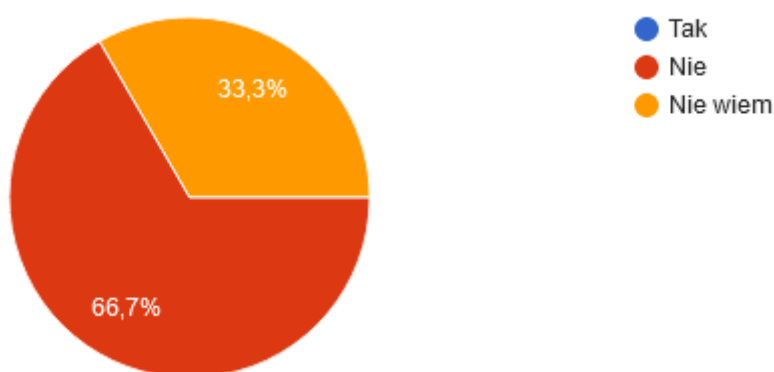
Praktycznie we wszystkich szkołach podawane są dwa powody:

- brak odpowiedniego wyposażenia pracowni przedmiotowej i materiałów dydaktycznych (zaplecza do nauki w tym kierunku, bazy dydaktycznej),
- brak wykwalifikowanej i uprawnionej (w zakresie rusztowań) kadry pedagogicznej

Ponadto pojawiają się inne powody, jak:

- przewidziana liczba godzin (bez wyjaśnienia, prawdopodobnie chodzi o zbyt dużą liczbę godzin, którą należałoby poświęcić na kurs na rozważane kwalifikacje)
- brak środków na finansowanie doposażenia (czyli de facto brak odpowiedniego wyposażenia)
- brak zainteresowania wśród uczniów (trudno jednak stwierdzić, na jakiej podstawie w szkole wysnuto taki wniosek)

10. Czy Państwa zdaniem szkoła jest odpowiednio przygotowana/wyposażona do realizacji programu dla zawodu w specjalności j.w.?



Żadna z ankietowanych Szkół nie potwierdziła, że jest aktualnie przygotowana do realizacji programu; co trzecia zaś stwierdziła, że właściwie to nie potrafi ocenić, czy jest odpowiednio przygotowana

11. Prosimy o ewentualny komentarz do odpowiedzi na pyt.10, określenie posiadanego wyposażenia

Odpowiedzi:

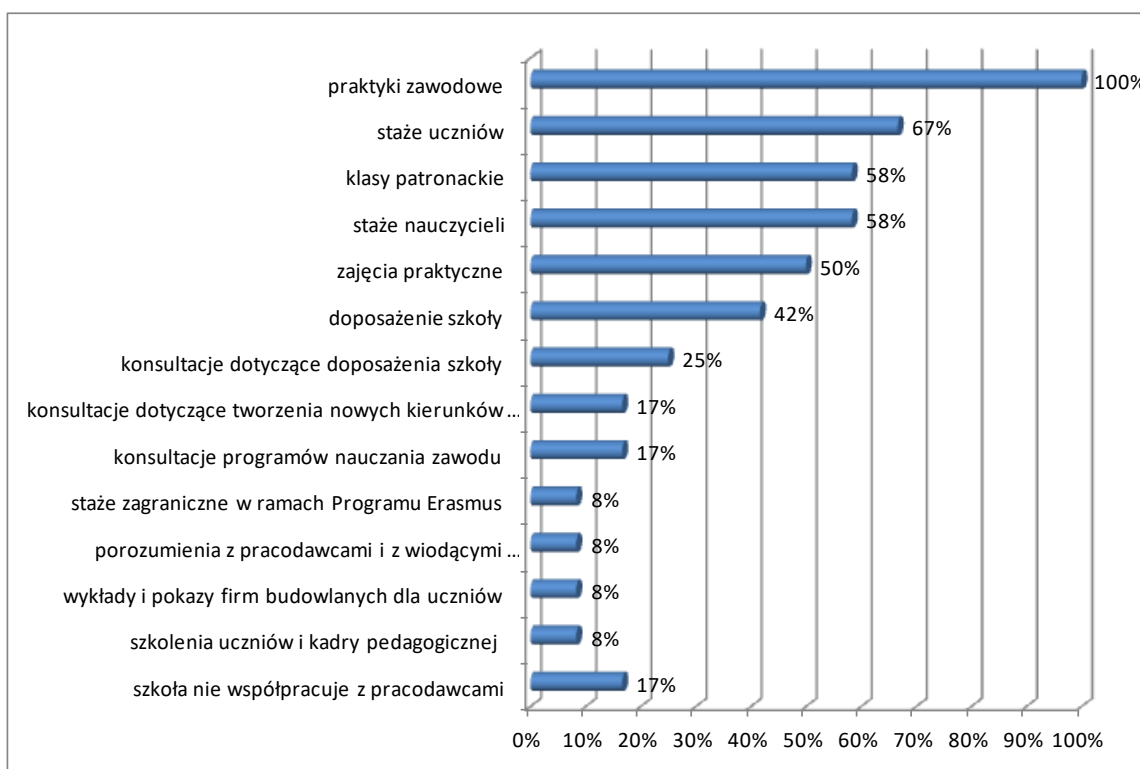
Są one analogiczne jak do pytania nr 9 dotyczącego barier

- brak odpowiedniego wyposażenia pracowni przedmiotowej, brak osób posiadających kwalifikacje do realizacji programu,
- niektóre szkoły posiadają tylko pewne elementy wyposażenia (np. standardową pracownię budowlaną dla technika budownictwa, rusztowania warszawskie, pracownię zbrojarsko betoniarską, czy odpowiednie pomieszczenia warsztatowe, które jednak należałoby doposażyć),
- część Szkół posługuje się angażowaniem specjalistów z zewnątrz, ale są to okazjonalne szkolenia w zakresie montażu i użytkowania rusztowań.

Padło też stwierdzenie, że specjalność „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” powinna być realizowana w formie kursu dla wszystkich absolwentów szkół w zawodach budowlanych

12. Jakie formy współpracy z pracodawcami obecnie szkoła podejmuje?

- a. praktyki zawodowe
- b. zajęcia praktyczne
- c. staże uczniów
- d. staże nauczycieli
- f. konsultacje programów nauczania zawodu
- f. konsultacje dotyczące tworzenia nowych kierunków nauczania i likwidacji zbędnych
- g. konsultacje dotyczące doposażenia szkoły
- h. klasy patronackie
- i. doposażenie szkoły
- j. inne (jakie?)
- k. szkoła nie współpracuje z pracodawcami



Wszystkie (100%) ankietowane szkoły organizują u pracodawców praktyki zawodowe, w większości we współpracy z pracodawcami odbywają się staże uczniów (67%) i nauczycieli (58%) oraz organizowane są klasy patronackie (58%).

17% szkół deklaruje, że poza praktykami zawodowymi nie współpracuje z pracodawcami.

13. Jakie formy i obszary wsparcia / współpracy ze szkołą byłyby dla Państwa satysfakcjonujące?

W większości odpowiedzi pojawia się już zdiagnozowany wcześniej obszar niezbędnej pomocy tj.:

- przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego (w tym w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”) oraz zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych i szkolenia dla uczniów.

Inne wymieniane, pożądane obszary i formy wsparcia to:

- nawiązanie współpracy z pracodawcami i większe zaangażowanie pracodawców w organizację praktyk,
- stypendia pracodawców dla najlepszych uczniów,
- symulacje w warunkach szkolnych,
- możliwość zajęć wirtualnych,
- profesjonalne szkolenia branżowe (dla uczniów i nauczycieli),
- wycieczki przedmiotowe,
- klasy patronackie
- pomoc w finansowaniu i pozyskiwaniu wyposażenia bazy szkolnej

PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE

Ankietowanie szkół o profilu budowlanym stanowiło fazę przygotowawczą dla pozyskania Szkół do współpracy w ramach projektu pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych”, finansowanego w ramach funduszy Europejskiego Obszaru Gospodarczego (EOG).

Zespół badawczy na tej podstawie określił potencjalne zainteresowanie szkół wdrażaniem nauczania dualnego, ze szczególnym uwzględnieniem zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”. Dodatkowo określono stopień przygotowania i wynikające z tego potrzeby szkół i warunki, jakie należy spełnić, aby możliwe było wdrożenie ww. nauczania.

Trzy czwarte ankietowanych szkół wyraziło zainteresowanie wdrożeniem kształcenia dla zawodu, który jest przedmiotem niniejszego projektu, jednakże nie mają one odpowiedniego przygotowania i zaplecza, żeby takie nauczanie uruchomić.

Brak jest odpowiedniego wyposażenia pracowni przedmiotowych i materiałów dydaktycznych oraz brak wykwalifikowanej i uprawnionej (w zakresie rusztowań) kadry pedagogicznej. Posiadanie uprawnień budowlanych przez nauczycieli jest znikome, są to raczej wyjątki. Stąd też większość Szkół (75%) jest zainteresowana przeszkoleniem zawodowym nauczycieli w proponowanym zakresie.

Działania projektowe muszą zapewnić przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego (w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”) oraz zapewnić odpowiednie pomoce dydaktyczne w celu szkolenia uczniów.

Potwierdziły się zatem założenia projektowe, zakładające opracowanie w ramach projektu podstawy programowej i programu szkolenia wraz z materiałami i narzędziami dydaktycznymi, przeszkolenie nauczycieli oraz zaprojektowanie i wykonanie dedykowanych do szkoleń stanowisk rusztowań stanowiących kluczową pomoc dydaktyczną.

Zespół projektowy pozyskał listę Szkół, z którymi będzie kontynuował współpracę i w drugiej części projektu przeprowadzi pilotażowe wdrożenie.