

STUDIUM PRZYPADKU

Projekt

„Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych”



1. Wprowadzenie

Projekt „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych” został podjęty przez dwie instytucje badawcze: Instytut Rynku Elektronicznego Sp. z o.o. (IRE) oraz Sieć Badawczą Łukasiewicz – Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego (IMBIGS), Zakład Kształcenia Ustawicznego (obecnie: Sieć Badawcza Łukasiewicz – Warszawski Instytut Technologiczny; w skrócie: Łukasiewicz – WIT).

Finansowanie projektu zostało pozyskane z funduszy EOG w ramach Programu Edukacja, którego celem jest zmniejszanie różnic ekonomicznych i społecznych w obrębie Europejskiego Obszaru Gospodarczego oraz wzmacnianie stosunków dwustronnych pomiędzy Polską, a Państwami – Darczyńcami (Islandia, Liechtenstein, Norwegia) w obszarze edukacji.

IRE i Sieć Badawcza Łukasiewicz IMBIGS współpracowały w przeszłości ze sobą zarówno w obszarze prac B+R jak i w edukacji. IRE pozyskiwał dofinansowania na realizację projektów badawczych i/lub edukacyjnych, zaś IMBIGS był wykonawcą merytorycznym części zadań w ww. projektach.

W obecnym projekcie IRE ze swojej strony wniósł do partnerstwa wiedzę z zakresu realizowania i rozliczania projektów finansowanych z dotacji unijnych i państwowych zaś Łukasiewicz-WIT jest od 1983r. uprawnionym przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii krajowym koordynatorem szkoleń zawodowych w zakresie budowlanych zawodów regulowanych. W ostatnich latach poprzez staże i seminaria tematyczne ZKU Łukasiewicz-IMBiGS zaangażował się w proces szkolenia zawodowego młodzieży szkolnej widząc w tym narzędzie do wzmocnienia pozycji absolwenta szkoły zawodowej na rynku pracy. W latach 2019 - 2020 w ZKU przeszkolonych zostało ok. 350 młodych osób we współpracy z zawodowymi szkołami budowlanymi.

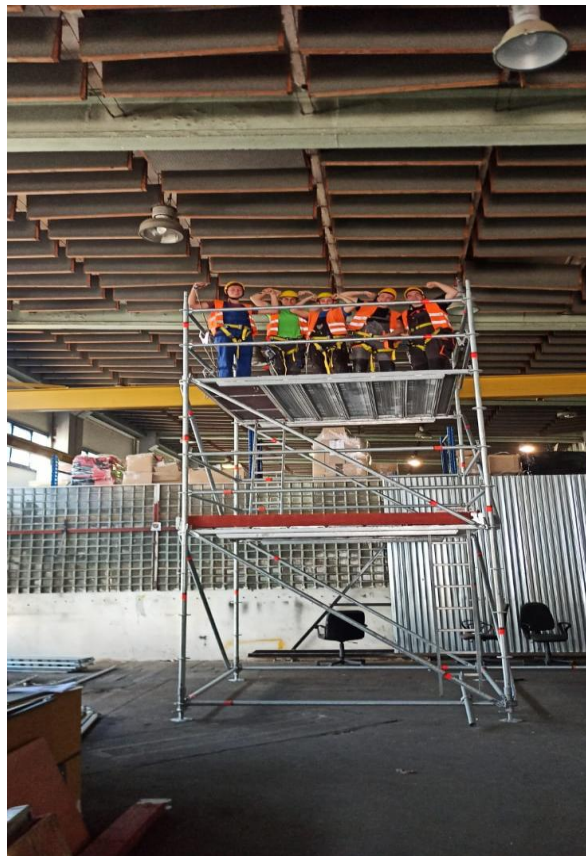
Niniejszy projekt miał umożliwić podjęcie prac mających na celu włączenie procesu nabywania uprawnień umożliwiających wykonywanie zawodu regulowanego „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” do systemu zawodowej edukacji formalnej. Działania te wzmocnią współpracę edukacji formalnej z przemysłem jak również całkowicie zmienią pozycję absolwenta szkoły na rynku pracy.

2. Cel projektu

Celem projektu było pilotażowe wdrożenie do systemu kształcenia formalnego (do szkoły budowlanej realizującej proces edukacyjny nadzorowany przez Ministra Edukacji i Nauki) zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż nadzorowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii. Projekt w oparciu o obowiązkowe uregulowania prawne proponuje rozwiązanie łączące zawodowe kształcenie w systemie formalnym z obszarem pozaszkolnych form szkolenia zawodowego – kształcenie dualne.

Jest to zgodne z jednym z obszarów priorytetowych Programu Edukacja tj.: rozwój i promocja sektora VET (kształcenia zawodowego), z uwzględnieniem m.in. dualnego systemu nauczania oraz współpracy instytucji kształcenia z pracodawcami.

Jednym z głównych zadań projektu było przygotowanie dydaktyczne i formalne szkoły w tym kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenie zawodowego w zakresie zawodów regulowanych. Dla zawodu regulowanego wymagane jest by kadra prowadząca szkolenie praktyczne posiadała stosowne uprawnienia. W przypadku niniejszego projektu wymagane jest posiadanie uprawnień do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych metalowych.



3. Działania zrealizowane w projekcie

W ramach projektu nastąpiło:

a) przeprowadzenie wstępnego badania ankietowego w szkołach budowlanych,

Celem badania było określenie zapotrzebowania i uwarunkowań w szkołach na wprowadzenie dodatkowego programu nauczania dla zawodów budowlanych w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”

WNIOSKI:

- większość szkół wyraża zainteresowanie wdrożeniem, jednakże nie mają one odpowiedniego przygotowania i zaplecza, żeby takie nauczanie uruchomić.

Brak jest odpowiedniego wyposażenia pracowni przedmiotowych i materiałów dydaktycznych oraz brak wykwalifikowanej i uprawnionej (w zakresie rusztowań) kadry pedagogicznej.

b) opracowanie materiałów merytorycznych i dydaktycznych :

- podstawa programowa określająca kryteria weryfikacji (walidacji) uzyskanych efektów kształcenia przez uczniów,

- program szkolenia wskazujący zakres treści nauczania, minimalny czas realizacji zajęć w poszczególnych blokach tematycznych oraz wymagane narzędzia dydaktyczne.

- materiały i narzędzia dydaktyczne:

- i. skrypty dydaktyczne
- ii. plansze szkoleniowe
- iii. ćwiczenia i zadania
- iv. etapowe i końcowe testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów

- przewodnik aktywnego poszukiwania pracy (2 części):

- i. program w zakresie aktywnego poruszania się po rynku pracy z uwzględnieniem specyfiki branży budowlanej,
- ii. przewodnik wskazujący zakres i treści nauczania, minimalny czas realizacji zajęć w poszczególnych blokach tematycznych oraz wymagane narzędzia dydaktyczne,

- podręcznik wymagań pracodawców dla pracowników branży budowlanej określający standardy i wymagania dla przyszłych pracowników firm branży budowlanej, w których określone i zdefiniowane zostaną umiejętności, kompetencje (twarde i miękkie) oraz kwalifikacje formalne i zawodowe

c) zaprojektowanie i wykonanie stanowisk dla prowadzenia szkolenia teoretycznego i praktycznego:

- i. stanowisko do pomiaru siły wrywania kotew ze ściany,
- ii. stanowisko środków ochrony indywidualnej monterów rusztowań budowlanych,
- iii. zestaw podstawowych narzędzi stosowanych do montażu rusztowań budowlanych,
- iv. stanowisko konfiguracji podstawowych elementów montażowych rusztowania.

d) przygotowanie procedury procesu walidacji i certyfikacji po zakończonym procesie szkolenia, w tym akredytacja

Efektami pracy jest:

- i. opracowana procedura walidacji i certyfikacji dla dualnego systemu kształcenia w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż,
- ii. przeprowadzona akredytacja pozwalająca na prowadzenie dualnego kształcenia w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż.

e) realizacja 10-dniowego szkolenia dla kadry dydaktycznej szkół (6 nauczycieli):

- przygotowanie kompetencyjne kadry nauczycielskiej do prowadzenia nauki w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż

f) pilotażowe wdrożenie zajęć w 3 szkołach:

- i. 40 godz. szkolenia teoretycznego,
 - ii. 40 godz. zajęć praktycznych.
- w tym wykonanie raportów z efektywności kształcenia pilotażowego

g) realizacja wydarzeń upowszechniających

popularyzujących potrzebę wyposażenia absolwenta budowlanej szkoły zawodowej w uprawnienia do wykonywania zawodu regulowanego, prawnie wymagane w Polsce i Europie.



4. Rezultaty projektu

Zamierzeniem projektu było wdrożenie do procesu szkolenia zawodowego w systemie formalnym uwarunkowań rynku pracy.

Projekt w oparciu o obowiązujące uregulowania prawne proponuje rozwiązanie łączące zawodowe kształcenie w systemie formalnym z obszarem pozaszkolnych form szkolenia zawodowego – kształcenie dualne.

Szkoły uczestniczące w projekcie otrzymały następujące wsparcie:

a/ nieodpłatne przekazanie na własność do pracowni zawodowej szkoły następującego sprzętu i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem do celów związanych z realizowaną przez placówkę działalnością dydaktyczną:

- programu szkolenia, skryptów i plansz szkoleniowych,
- przewodnika aktywnego poszukiwania pracy,
- podręcznika wymagań pracodawców dla pracowników branży budowlanej
- stanowisk do szkolenia teoretycznego i praktycznego, na które będą się składały: stanowisko do pomiaru siły wrywania kotew ze ściany, stanowisko środków ochrony indywidualnej montera rusztowań budowlanych, zestaw podstawowych narzędzi stosowanych do montażu rusztowań budowlanych, stanowisko konfiguracji podstawowych elementów montażowych rusztowania

b/ nieodpłatne przeprowadzenie 10-dniowego szkolenia dwóch nauczycieli ze szkoły w zakresie zawodu regulowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”

c/ nieodpłatne przeprowadzenie procesu certyfikacji szkoły dla prowadzenia szkolenia zawodowego w zakresie zawodu regulowanego j.w.

Rezultatami bezpośrednimi projektu są:

- podniesienie poziomu umiejętności i wzrost kompetencji w swojej dziedzinie pracy u 6 nauczycieli z trzech szkół, w tym nabycie uprawnień zawodowych
- podniesienie poziomu umiejętności i wzrost kompetencji u 45 uczniów szkół średnich (techników), w tym nabycie uprawnień zawodowych
- certyfikacja trzech szkół do prowadzenia szkolenia zawodowego w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”

Nauczyciele wdrażający program w swoich szkołach bardzo pozytywnie zaopiniowali realizację projektu.

Rezultat długofalowy - wdrożenie do kształcenia zawodowego w systemie formalnym pierwszego zawodu regulowanego, stanowiące poligon doświadczalny dla kolejnych wdrożeń z listy 32 zawodów w branży budowlanej (w myśl zasady, aby ukończenie szkoły było jednocześnie powiązane ze zdobyciem odpowiednich uprawnień zawodowych).

Osobom uczącym się daje to większe niż dotychczas możliwości tworzenia indywidualnych ścieżek rozwoju kariery zawodowej. Uczeń po zakończeniu nauki otrzyma dyplom ukończenia nauki zgodnie z obowiązującą ustawą o szkolnictwie zawodowym oraz Książkę Operatora z wpisem uprawniającym do wykonywania ww. zawodu na terytorium Polski oraz w określonym trybie w krajach UE.

Wdrożenie do systemu zawodowego kształcenia formalnego zawodu regulowanego zmieni postrzeganie absolwenta szkoły przez przyszłego pracodawcę. Szkoła wprowadzi na rynek pracy przygotowanego do wykonywania specjalizowanych zadań produkcyjnych absolwenta.

Wdrożenie projektu przyczyni się do poprawy jakości i wizerunku szkolnictwa zawodowego w Polsce. Przybliży szkolnictwo zawodowe do potrzeb przemysłu, a szkoła zawodowa w społecznym odbiorze stanie się szkołą pozytywnego wyboru.

Zrealizowanie projektu wzmacnia współpracę edukacji formalnej z przemysłem.

Projekt pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych” o numerze EOG/21/K3/W/0006 korzysta z dofinansowania o wartości 173.298,00 € otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest pilotażowe wdrożenie do systemu kształcenia formalnego (do szkoły budowlanej realizującej proces edukacyjny nadzorowany przez Ministra Edukacji i Nauki) zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż nadzorowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii.