

## **Badanie ankietowe Szkół**

dotyczące wprowadzenia programu nauczania dla zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż w warunkach funkcjonowania szkoły o profilu budowlanym

Projekt pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych” o numerze EOG/21/K3/W/0006 korzysta z dofinansowania o wartości 173.298,00 € otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest pilotażowe wdrożenie do systemu kształcenia formalnego (do szkoły budowlanej realizującej proces edukacyjny nadzorowany przez Ministra Edukacji i Nauki) zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż nadzorowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii.

Opracowanie:

Instytut Rynku Elektronicznego Sp. z o.o.

Warszawa, 22.02.2022 r.

## SPIS TREŚCI:

WSTĘP .....	3
1. Przedmiot i cel badania .....	4
2. Metodologia i próba badawcza .....	5
3. Ankieta .....	8
4. Wyniki.....	12
PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE.....	19

## WSTĘP

Badanie niniejsze jest jednym z elementów realizacji projektu pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych”, finansowanego w ramach funduszy Europejskiego Obszaru Gospodarczego (EOG).

Stanowi fazę przygotowawczą dla pozyskania Szkół do współpracy w ramach projektu.

Zgodnie z założeniami projektowymi w wybranych 3 szkołach o profilu budowlanym odbędzie się pilotażowe wdrożenie opracowanego kursu dla zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż. Jednym z zadań projektu będzie przygotowanie dydaktyczne i formalne kadry dydaktycznej szkoły zawodowej oraz wyposażenie szkoły w niezbędne pomoce. Niniejsze badanie stanowi rozpoznanie sytuacji w Szkołach w zakresie potencjalnego zainteresowania wdrażaniem kształcenia we wskazanym powyżej zakresie oraz stopnia przygotowania Szkół do takiego zadania.

## 1. Przedmiot i cel badania

### **PRZEDMIOT BADANIA:**

Wprowadzenie programu nauczania dla zawodu<sup>1</sup> w warunkach funkcjonowania szkoły o profilu budowlanym.

Niniejsza ankieta miała za zadanie poznanie opinii Szkół na temat uatrakcyjnienia i rozszerzenia nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegających na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień w zakresie „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”.

### **CEL BADANIA**

Celem badania jest określenie zapotrzebowania i uwarunkowań na wprowadzenie dodatkowego programu nauczania dla zawodów budowlanych w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”, w tym uzyskanie informacji nt.:

- potencjalnego zainteresowania rozszerzeniem oferty kształcenia w szkole, umożliwiającego uzyskanie przez uczniów uprawnień do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych metalowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Gospodarki z 20 września 2001 r. z późn. zm.,
- współpracy z podmiotami zewnętrznymi (instytucjami certyfikującymi, pracodawcami),
- istniejących możliwości wykorzystania bazy techniczno-dydaktycznej szkoły,
- szkolnej kadry nauczycielskiej o kierunkowym przygotowaniu dydaktycznym, w tym zapotrzebowania na przeszkolenie nauczycieli w celu uzupełnienia ich kompetencji zawodowo-dydaktycznych,
- wskazania ewentualnych barier we wprowadzeniu kształcenia w szkole w ww. zakresie.

---

<sup>1</sup> DOTYCZY zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż

## 2. Metodologia i próba badawcza

Niniejsze badanie przeprowadzono on-line stosując **technikę ankietową**.

Badanie przeprowadzono posiłkując się ankietą umieszczoną w chmurze (w Internecie) poprzez udostępnienie linku badanym szkołom. System komputerowy pozwalał na weryfikację poprawności wprowadzanych danych i gwarantował szybkie przygotowanie danych do raportu i analizy statystycznej otrzymanych wyników. Na życzenie ankietę mogła być udostępniana także w trybie off-line (w formie papierowej, PDF).

**Adresatem badania** były szkoły o profilu budowlanym potencjalnie zainteresowane wprowadzeniem w ramach swoich programów szkolnych nauczanie dualne. Jako grupę badaną wybrano 40 szkół z terenu całej Polski o statusie techników lub centrów kształcenia zawodowego (CKZ).

Dobierając szkoły do próby badawczej zrezygnowano z doboru losowego umożliwiającego zapewnienie reprezentatywności próby, gdyż celem badania nie było osiągnięcie reprezentatywnych statystycznych wyników badań dla całej populacji Szkół budowlanych w Polsce, lecz wysondowanie możliwości zainteresowania szkół realizowanym projektem, zaś próba badawcza z założenia miał być stosunkowo niewielka.

Dobranie próby losowej nie jest koniecznym elementem prowadzonych badań szczególnie w przypadku badań jakościowych. Kluczowy jest dobór celowy uczestników, wynikający z przedmiotu badania.

Grupa badawcza posiłkowała się różnymi rankingami ogólnopolskimi w celu wyłonienia Szkół wiodących w branży, o możliwie dużym potencjale nauczania. Miało to na celu zwiększenie prawdopodobieństwa chęci współpracy Szkół w ramach projektu, stanowiącego swego rodzaju eksperyment i innowację.

**Adresatem wyników badania** jest Zespół Programowy realizujący wspomniany na wstępie projekt EOG.

Poniżej przedstawiono listę ankietowanych Szkół.

Aby osiągnąć założony (na poziomie co najmniej 33%), pożądany odsetek odpowiedzi ankietowanie przeprowadzono 3-krotnie (w formie mailingowej), wspomagając się dodatkowo 1-krotnym kontaktem telefonicznym.

Tabela 1 – Lista ankietowanych Szkół.

Lp.	Nazwa szkoły	Adres
1	ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH im. Tadeusza Kościuszki	36 – 200 Brzozów, ul. Słoneczna 6
2	Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 „Budowlanka” w Zielonej Górze,	65-392 Zielona Góra, ul. Botaniczna 50
3	Zespół Szkół Elektrycznych i Ogólnokształcących w Krośnie	38-404 Krosno, ul. Rzeszowska 10
4	Zespół Szkół Nr1 w Ostrzeszowie im. Powstańców Wielkopolskich, Technikum nr 1	63-500 Ostrzeszów, ul. Sikorskiego 9
5	Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki i Ogólnokształcących w Biłgoraju	23-400 Biłgoraj, ul. Cegielniana 24
6	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. ks. prof. Józefa Tischnera, Technikum Budowlane	34-600 Limanowa, ul. Jana Pawła II 42A,
7	Zespół Szkół im. Bohaterów Września 1939 Roku w Łławie, Technikum	14-200 Łława, ul. Kopernika 8A
8	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II, Technikum	33-380 Krynica-Zdrój, ul. Nadbrzeźna 3
9	Zespół Szkół nr 1 im. Powstańców Śląskich, Technikum nr 1	47-200 Kędzierzyn-Koźle, ul. Skarbowa 2
10	Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej Tysiąclecia 22, Technikum nr 1	26-110 Skarżysko-Kamienna, Tysiąclecia 22
11	Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie, Technikum nr 2	56-100 Wołów, ul. Spacerowa 1
12	Technikum nr 2 Architektoniczno-Budowlane w Sosnowcu	41-200 Sosnowiec, ul. Braci Mieroszewskich 42
13	Zespół Szkół Kształtowania Środowiska i Agrobiznesu, Technikum nr 1	11-500 Giżycko, ul. T. Kościuszki 23
14	Zespół Szkół Zawodowych nr 1 im. por. Władysława Jakubowskiego, Technikum Zawodowe	05-100 Nowy Dwór Mazowiecki, Górska 39
15	Zespół Szkół Zawodowych im. Piastów Opolskich, Technikum	47-300 Krapkowice, Zamkowa 5
16	Zespół Szkół Techniczno - Usługowych , Technikum Ponadgimn.	42-500 Będzin, 1 Listopada 3
17	Zespół Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota Roweckiego w Cieszynie, Technikum nr 4	43-400 Cieszyn , Plac Dominikański 1
18	Technikum Budownictwa i Architektury nr 1	00-432 Warszawa, Górnośląska 31
19	Technikum im. św. Antoniego z Padwy Mszana Dolna	34-730 Mszana Dolna, ul. Starowiejska 4
20	Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino, Technikum nr 1	62-300 Września, ul. Wojska Polskiego 1
21	Technikum nr 1 w ZS Ponadgimnazjalnych nr 1	89-600 Chojnice, Kościarska 1
22	Technikum Budow. im. gen. Wł. Andersa w ZSB nr 1	61 – 883 Poznań, ul. Rybaki 17
23	20 Technikum w ZS nr 1 im. gen. Jose' de San Martin	09-200 Sierpc, ul. Armii Krajowej 10

24	Technikum w ZSP nr 3 im. gen. Wł. Sikorskiego	39-400 Tarnobrzeg, ul. Św. Barbary 1B
25	Technikum w ZS im. Walerego Goetla	34-200 Sucha Beskidzka, Kościelna 5,
26	Technikum 4-etnie w ZST "Mechanik"	58-500 Jelenia Góra, ul. Obrońców Pokoju 10
27	Technikum w ZS ZDZ im. T. Kościuszki	35-959 Rzeszów, ul. Piłsudskiego 2
28	Technikum Budowlane nr 1 w ZS Budowlanych nr 1	30-127 Kraków, ul. J. Szablowskiego 1
29	Technikum w ZS Ponadgimnazjalnych nr 2 (Zespół Szkół Technicznych i Branżowych)	32-800 BRZESKO, ul. Piastowska 2
30	Technikum w ZS Ponadpodstawowych im. Wincentego Witosa w Nawojowej	33-335 Nawojowa, ul. Podkamienne 8
31	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Siedlcach	08-102 Siedlce, ul. Brzeska 95
32	Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	26-600 Radom, ul. Kościuszki 7
33	Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1	03-806 Warszawa, ul. Berka Joselewicza 4
34	Państwowe Szkoły Budownictwa im. prof. Mariana Osińskiego	80-266 Gdańsk, Aleja Grunwaldzka 238
35	Technikum nr 3 w Łodzi	90-315 Łódź, płk. Jana Kilińskiego 159/163
36	Zespół Szkół Budowlanych we Wrocławiu	53-235 Wrocław ul. Grabiszyńska 236
37	Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie	00-219 Warszawa ul. Przyrynek 9
38	Centrum Kształcenia Ustawicznego Nr 3 w Warszawie	ul. Ks. Janusza 45/47, 01-163 Warszawa
39	ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 23 (Technikum Budowlane nr 1 im. Z. Mączyńskiego.)	ul. Górnośląska 31, 00-432 Warszawa
40	Zespół Szkół Ogólnokształcąco-Technicznych w Lublińcu	ul. ks. płk. J. Szymały 3, 42-700 Lubliniec

### 3. Ankieta

Ankieta została przygotowana w wersji on-line, tj. przedstawiciele Szkół wypełniali kwestionariusze ankietowe korzystając z linku przesłanego w korespondencji od Instytutu Rynku Elektronicznego.

Respondenci otrzymywali e-mailem poniższą korespondencję.

Szanowni Państwo,

Sieć Badawcza Łukasiewicz - Instytut Mechanizacji Budownictwa i Górnictwa Skalnego oraz Instytut Rynku Elektronicznego realizują wspólnie projekt finansowany z funduszy EOG. Jego celem jest pilotażowe wdrożenie do systemu kształcenia formalnego (tj. systemu edukacyjnego nadzorowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki) nauczania w zakresie zawodu regulowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”.

W projekcie proponuje się rozwiązanie łączące kształcenie branżowe w systemie formalnym z obszarem pozaszkolnym – kształcenie dualne.

Jednym z głównych zadań projektowych będzie przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż” oraz zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych. W wyniku realizacji przedsięwzięcia możliwe będzie nadawanie dodatkowych uprawnień uczniom szkoły budowlanej.

Sądzymy, że na udziale w przedmiotowym przedsięwzięciu skorzystają zarówno uczniowie jak i szkoła. Uczniowie kończąc szkołę otrzymają atrakcyjne i cenione dodatkowe uprawnienia, które wzmocnią ich pozycję na rynku pracy, zaś szkoła zaoferuje nową ofertę dydaktyczną.

W związku z powyższym prosimy o wypełnienie przygotowanej przez nas ankiety, której celem jest zgromadzenie informacji dotyczących określenia zapotrzebowania i uwarunkowań na wprowadzenie dodatkowego programu nauczania. Nauczanie – to może być realizowane w ramach godzin z podstawy programowej.

Niniejsza ankieta ma za zadanie poznanie Państwa opinii na temat uatrakcyjnienia i rozszerzenia nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegających na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień w zakresie „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”.

Ankieta posłuży nam również do wyboru szkół zainteresowanych przeprowadzeniem pilotażowego wdrożenia programu nauczania.

Poniżej przesyłamy link do ankiety z prośbą o zaznaczenie właściwych odpowiedzi i wysłanie ankiety poprzez kliknięcie „Prześlij”. Prosimy o przesłanie ankiety do dnia ...../różne terminy w zależności od kolejnej tury ankietowania/

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXw06HhcCwCZ0tAvJ6rafBY1S8K2A2FT8-VWtalzzvww4fTw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXw06HhcCwCZ0tAvJ6rafBY1S8K2A2FT8-VWtalzzvww4fTw/viewform?usp=sf_link)



(jeśli po kliknięciu w link ankieta nie uruchamia się, prosimy o skopiowanie powyższego linku do przeglądarki i wciśnięcie Enter;  
na życzenie możemy przesłać ankietę w postaci dokumentu WORD)

Wypełnienie ankiety zajmie ok. 10 minut.

Po zakończeniu badania oferujemy przedstawienie zbiorczych wyników.

Z góry dziękujemy za poświęcony czas.

Zespół projektowy

Poniżej przedstawiono wzór ankiety skierowanej do szkół z profilem budowlanym.

### **ANKIETA DLA SZKOŁY**

Proszę odpowiedzieć na następujące pytania:

1. Dla jakich kierunków/specjalności budowlanych szkoła realizuje kształcenie:

.....  
.....  
.....

2. Czy szkoła prowadzi kształcenie dualne

Tak

Nie

Jeśli tak – proszę krótko opisać (w jakich specjalnościach, współpraca z jakimi podmiotami)

.....  
.....  
.....

3. Czy szkoła jest zainteresowana wdrożeniem kształcenia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (w ramach godzin z podstawy programowej lub w formie zajęć dodatkowych)

Tak

Nie

ewentualne warunki, które musiałyby być spełnione, aby szkoła podjęła się wdrożenia

.....  
.....  
.....

4. Czy ktoś z kadry dydaktycznej szkoły posiada uprawnienia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (lub innych zawodów regulowanych)

- Tak
- Nie

Jeśli TAK - Proszę podać rodzaj uprawnień

.....  
.....  
.....

5. Czy szkoła jest zainteresowana przeszkoleniem nauczycieli z zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”

- Tak
- Nie

6. Jakie widzicie Państwo przeszkody / bariery we wdrożeniu do systemu kształcenia formalnego zawodu regulowanego?

.....  
.....  
.....

7. Czy Państwa zdaniem szkoła jest odpowiednio przygotowana/wyposażona do realizacji programu dla zawodu w specjalności j.w.?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

ew. komentarz, określenie posiadanego wyposażenia

.....  
.....  
.....

8. Jakie formy współpracy z pracodawcami obecnie szkoła podejmuje?

- a. praktyki zawodowe
- b. zajęcia praktyczne
- c. staże uczniów
- d. staże nauczycieli
- f. konsultacje programów nauczania zawodu
- f. konsultacje dotyczące tworzenia nowych kierunków nauczania i likwidacji zbędnych
- g. konsultacje dotyczące wyposażenia szkoły
- h. klasy patronackie
- i. wyposażenie szkoły
- j. inne (jakie?) .....
- k. szkoła nie współpracuje z pracodawcami

9. Jakie formy i obszary wsparcia / współpracy ze szkołą byłyby dla Państwa satysfakcjonujące?

.....  
.....

.....

**Metryczka:**

Nazwa szkoły

.....

Lokalizacja (adres)

.....

Osoba wypełniająca ankietę (imię, nazwisko, stanowisko, dane kontaktowe (tel., e-mail))

.....

## 4. Wyniki

Poniżej przedstawiono uzyskane wyniki z badania dotyczące poszczególnych pytań ankietowych.

### 1. Dla jakich kierunków/specjalności budowlanych szkoła realizuje kształcenie:

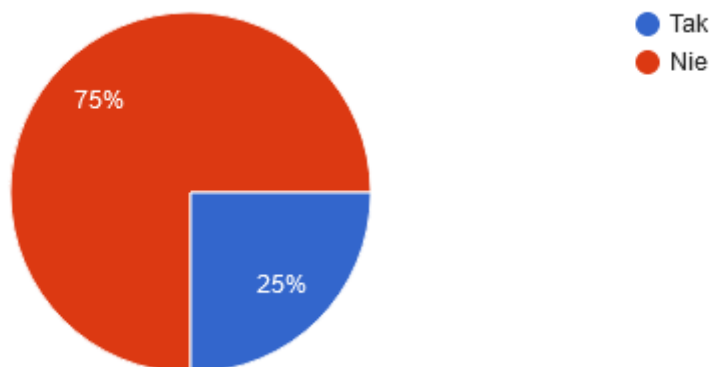
Odpowiedzi:

Ankietowane szkoły prowadzą nauczanie łącznie na 13 kierunkach, przy czym kierunek „technik budownictwa” miały wszystkie szkoły.

Lp.	Kierunek
1	technik budownictwa (wszystkie szkoły)
2	monter sieci i instalacji sanitarnych
3	monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
4	murarz-tynkarz
5	stolarz
6	technik budowy dróg
7	technik geodeta
8	technik inżynierii sanitarnej
9	technik ochrony środowiska
10	technik robót wykończeniowych
11	technik robót wykończeniowych w budownictwie
12	technik technologii drewna
13	technik urządzeń i systemów energii odnawialnej

### 2. Czy szkoła prowadzi kształcenie dualne

Co czwarta Szkoła potwierdziła fakt prowadzenia kształcenia dualnego.



**3. Jeśli na pytanie 2 odpowiedź brzmi "tak" – proszę krótko opisać (w jakich specjalnościach, współpraca z jakimi podmiotami)**

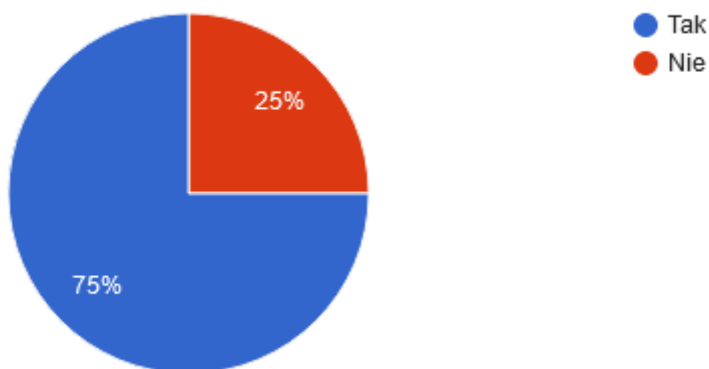
Odpowiedzi:

Kierunki, dla których prowadzone są zajęcia dualne:

- technik budownictwa - zajęcia praktyczne w CKZ, praktyki zawodowe w zakładach pracy, staże zawodowe;
- murarz-tylnkarz - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- ślusarz budownictwie - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- mechanik pojazdów samochodowych budownictwie - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,
- elektromechanik pojazdów samochodowych - zajęcia praktyczne w zakładach pracy,

**4. Czy szkoła jest zainteresowana wdrożeniem kształcenia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (w ramach godzin z podstawy programowej lub w formie zajęć dodatkowych)**

Trzy czwarte ankietowanych szkół wyraziło zainteresowanie wdrożeniem kształcenia dla zawodu, który jest przedmiotem niniejszego projektu

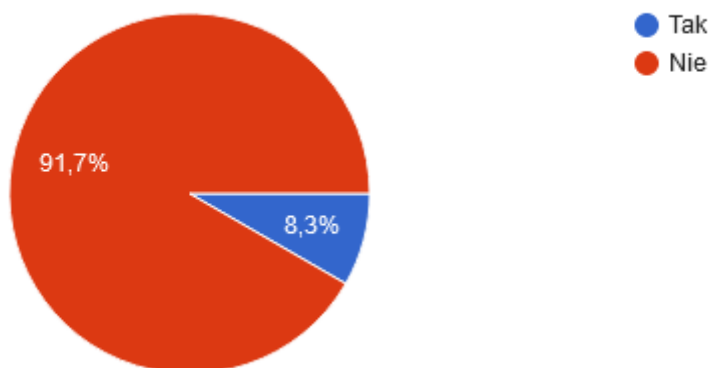


**5. Jakie ewentualnie warunki musiałyby być spełnione, aby szkoła podjęła się wdrożenia**

Odpowiedzi:

- odpowiednie wyposażenie pracowni przedmiotowej (modele, instrukcje, filmy instruktażowe, katalogi), przeszkolenie nauczycieli,
- zakup inwestycyjny w postaci rusztowań montażowo budowlanych oraz szkolenie dla kadry nauczycielskiej w zakresie specjalności "Rusztowania budowlane- montażowe"
- uzupełnienie kadry nauczycielskiej z przedmiotów teoretycznych i praktycznych oraz wyposażenie pracowni budowlanej w stanowiska i materiały niezbędne do realizacji zajęć ,
- zapewnienie uczniom możliwości ćwiczenia umiejętności,
- spotkanie w celu ustalenia szczegółów, zasad, godzin do zrealizowania ,
- dostarczenie rusztowań, przeszkolenie nauczyciela,
- doposażenie, instruktaż

**6. Czy ktoś z kadry dydaktycznej szkoły posiada uprawnienia dla zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” (lub innych zawodów regulowanych)**

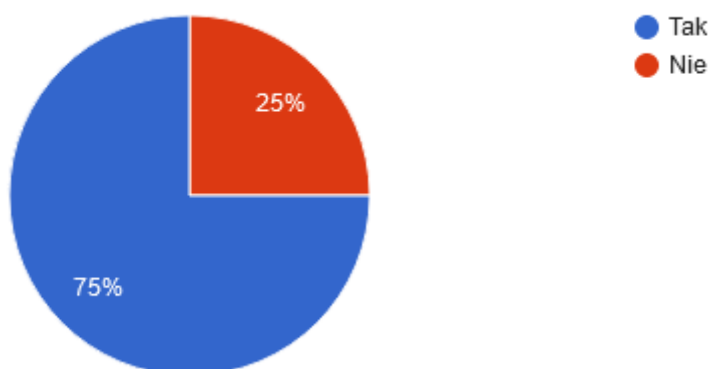


Posiadane uprawnienia budowlane wśród nauczycieli są raczej wyjątkiem w szkołach

**7. Jeśli na pytanie 6 odpowiedź brzmi "tak" – proszę podać rodzaj uprawnień**

w odpowiedzi podane było ogólnie: uprawnienia budowlane

**8. Czy szkoła jest zainteresowana przeszkoleniem nauczycieli z zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”**



Trzy szkoły na cztery wyrażają zainteresowanie przeszkoleniem nauczycieli

**9. Jakie widzicie Państwo przeszkody / bariery we wdrożeniu do systemu kształcenia formalnego zawodu regulowanego?**

Odpowiedzi:

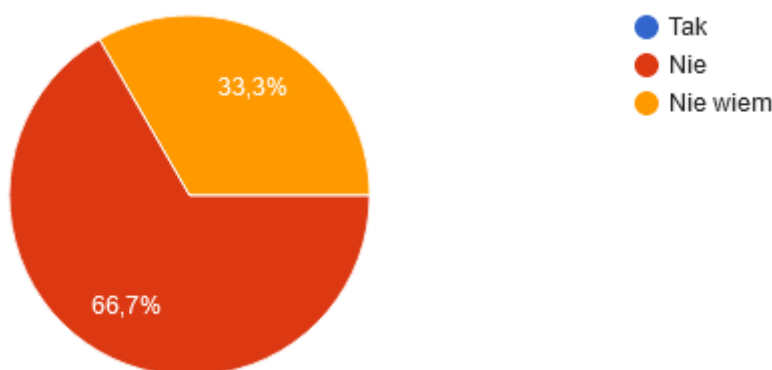
Praktycznie we wszystkich szkołach podawane są dwa powody:

- brak odpowiedniego wyposażenia pracowni przedmiotowej i materiałów dydaktycznych (zaplecza do nauki w tym kierunku, bazy dydaktycznej),
- brak wykwalifikowanej i uprawnionej (w zakresie rusztowań) kadry pedagogicznej

Ponadto pojawiają się inne powody, jak:

- przewidziana liczba godzin (bez wyjaśnienia, prawdopodobnie chodzi o zbyt dużą liczbę godzin, którą należałoby poświęcić na kurs na rozważane kwalifikacje)
- brak środków na finansowanie wyposażenia (czyli de facto brak odpowiedniego wyposażenia)
- brak zainteresowania wśród uczniów (trudno jednak stwierdzić, na jakiej podstawie w szkole wysnuto taki wniosek)

**10. Czy Państwa zdaniem szkoła jest odpowiednio przygotowana/wyposażona do realizacji programu dla zawodu w specjalności j.w.?**



Żadna z ankietowanych Szkół nie potwierdziła, że jest aktualnie przygotowana do realizacji programu; co trzecia zaś stwierdziła, że właściwie to nie potrafi ocenić, czy jest odpowiednio przygotowana

**11. Prosimy o ewentualny komentarz do odpowiedzi na pyt.10, określenie posiadanego wyposażenia**

Odpowiedzi:

Są one analogiczne jak do pytania nr 9 dotyczącego barier

- brak odpowiedniego wyposażenia pracowni przedmiotowej, brak osób posiadających kwalifikacje do realizacji programu,
- niektóre szkoły posiadają tylko pewne elementy wyposażenia (np. standardową pracownię budowlaną dla technika budownictwa, rusztowania warszawskie, pracownię zbrojarsko betoniarską, czy odpowiednie pomieszczenia warsztatowe, które jednak należałoby doposażyć),
- część Szkół posiłkuje się angażowaniem specjalistów z zewnątrz, ale są to okazjonalne szkolenia w zakresie montażu i użytkowania rusztowań.

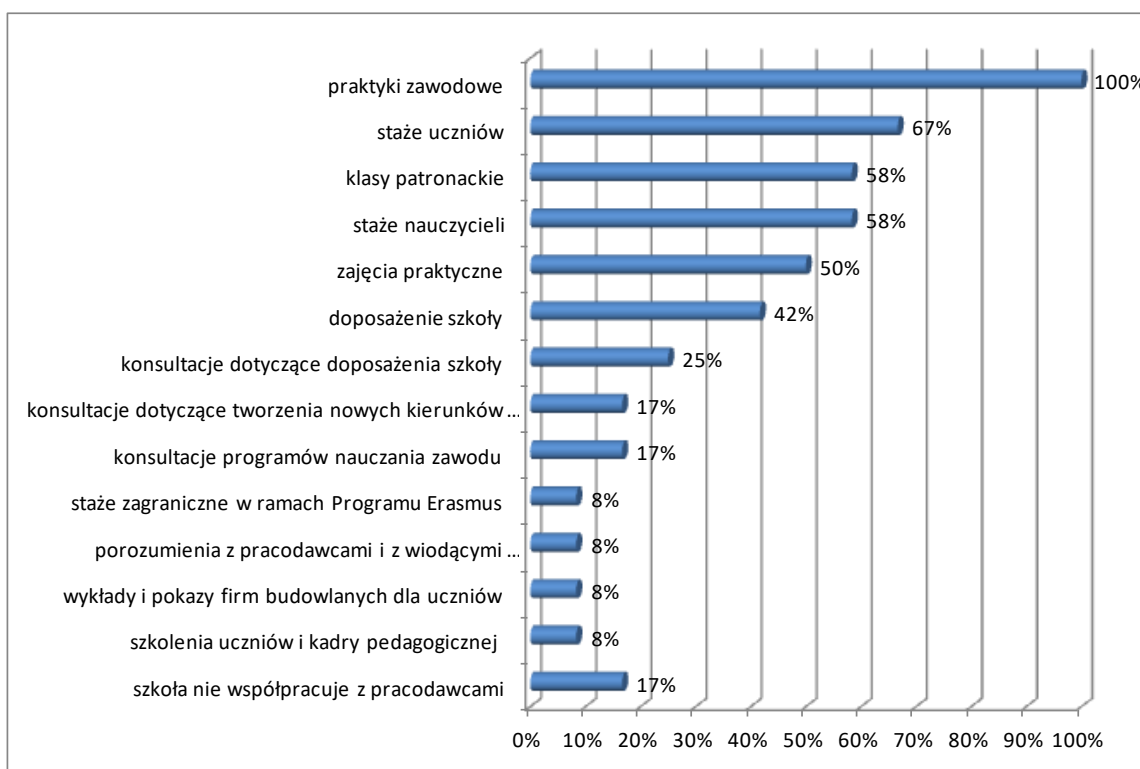


Padło też stwierdzenie, że

specjalność „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” powinna być realizowana w formie kursu dla wszystkich absolwentów szkół w zawodach budowlanych

## 12. Jakie formy współpracy z pracodawcami obecnie szkoła podejmuje?

- a. praktyki zawodowe
- b. zajęcia praktyczne
- c. staże uczniów
- d. staże nauczycieli
- f. konsultacje programów nauczania zawodu
- f. konsultacje dotyczące tworzenia nowych kierunków nauczania i likwidacji zbędnych
- g. konsultacje dotyczące wyposażenia szkoły
- h. klasy patronackie
- i. wyposażenie szkoły
- j. inne (jakie?) .....
- k. szkoła nie współpracuje z pracodawcami



Wszystkie (100%) ankietowane szkoły organizują u pracodawców praktyki zawodowe, w większości we współpracy z pracodawcami odbywają się staże uczniów (67%) i nauczycieli (58%) oraz organizowane są klasy patronackie (58%).

17% szkół deklaruje, że poza praktykami zawodowymi nie współpracuje z pracodawcami.

**13. Jakie formy i obszary wsparcia / współpracy ze szkołą byłyby dla Państwa satysfakcjonujące?**

W większości odpowiedzi pojawia się już zdiagnozowany wcześniej obszar niezbędnej pomocy tj.:

- przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego ( w tym w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż” ) oraz zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych i szkolenia dla uczniów.

Inne wymieniane, pożądane obszary i formy wsparcia to:

- nawiązanie współpracy z pracodawcami i większe zaangażowanie pracodawców w organizację praktyk,
- stypendia pracodawców dla najlepszych uczniów,
- symulacje w warunkach szkolnych,
- możliwość zajęć wirtualnych,
- profesjonalne szkolenia branżowe (dla uczniów i nauczycieli),
- wycieczki przedmiotowe,
- klasy patronackie
- pomoc w finansowaniu i pozyskiwaniu wyposażenia bazy szkolnej

## PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE

Ankietowanie szkół o profilu budowlanym stanowiło fazę przygotowawczą dla pozyskania Szkół do współpracy w ramach projektu pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych”, finansowanego w ramach funduszy Europejskiego Obszaru Gospodarczego (EOG).

Zespół badawczy na tej podstawie określił potencjalne zainteresowanie szkół wdrażaniem nauczania dualnego, ze szczególnym uwzględnieniem zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”. Dodatkowo określono stopień przygotowania i wynikające z tego potrzeby szkół i warunki, jakie należy spełnić, aby możliwe było wdrożenie ww. nauczania.

Trzy czwarte ankietowanych szkół wyraziło zainteresowanie wdrożeniem kształcenia dla zawodu, który jest przedmiotem niniejszego projektu, jednakże nie mają one odpowiedniego przygotowania i zaplecza, żeby takie nauczanie uruchomić.

Brak jest odpowiedniego wyposażenia pracowni przedmiotowych i materiałów dydaktycznych oraz brak wykwalifikowanej i uprawnionej (w zakresie rusztowań) kadry pedagogicznej. Posiadanie uprawnień budowlanych przez nauczycieli jest znikome, są to raczej wyjątki. Stąd też większość Szkół (75%) jest zainteresowana przeszkoleniem zawodowym nauczycieli w proponowanym zakresie.

Działania projektowe muszą zapewnić przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego (w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”) oraz zapewnić odpowiednie pomoce dydaktyczne w celu szkolenia uczniów.

Potwierdziły się zatem założenia projektowe, zakładające opracowanie w ramach projektu podstawy programowej i programu szkolenia wraz z materiałami i narzędziami dydaktycznymi, przeszkolenie nauczycieli oraz zaprojektowanie i wykonanie dedykowanych do szkoleń stanowisk rusztowań stanowiących kluczową pomoc dydaktyczną.

Zespół projektowy pozyskał listę Szkół, z którymi będzie kontynuował współpracę i w drugiej części projektu przeprowadzi pilotażowe wdrożenie.