

Badanie ankietowe Szkół nr 2

dotyczące wprowadzenia programu nauczania dla zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż w warunkach funkcjonowania szkoły o profilu budowlanym

Projekt pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych” o numerze EOG/21/K3/W/0006 korzysta z dofinansowania o wartości 173.298,00 € otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest pilotażowe wdrożenie do systemu kształcenia formalnego (do szkoły budowlanej realizującej proces edukacyjny nadzorowany przez Ministra Edukacji i Nauki) zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż nadzorowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii.

Opracowanie:

Institut Rynku Elektronicznego Sp. z o.o.

Warszawa, 22.09.2023 r.

SPIS TREŚCI:

WSTĘP	3
1. Przedmiot i cel badania	4
2. Metodologia i próba badawcza	5
3. Ankieta	10
4. Wyniki.....	15
PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE.....	24

WSTĘP

Badanie niniejsze jest jednym z elementów realizacji projektu pn. „Nowoczesny program kształcenia zawodowego kadr dla budownictwa w szkołach budowlanych dla uzyskania nowych kompetencji wymaganych do montażu i demontażu rusztowań budowlano-montażowych”, finansowanego w ramach funduszy Europejskiego Obszaru Gospodarczego (EOG). Stanowi drugą fazę badań po zakończeniu pilotażowego wdrożenia kursu w trzech szkołach budowlanych.

Rozesłana do 60 szkół budowlanych ankieta miała za zadanie poznanie opinii w szkołach na temat uatrakcyjnienia i rozszerzania nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegającego na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych.

Jednocześnie badanie ankietowe stanowiło również działanie informacyjno-promocyjne dotyczące zrealizowanego projektu jak i funduszy EOG. Szkoły otrzymywały materiały dotyczące studium przypadku, oceny efektywności pilotażowego kształcenia oraz opracowane materiały dydaktyczne.

1. Przedmiot i cel badania

PRZEDMIOT BADANIA:

Wprowadzenie programu nauczania dla zawodu¹ w warunkach funkcjonowania szkoły o profilu budowlanym.

Niniejsza ankieta miała za zadanie poznanie opinii Szkół na temat uatrakcyjnienia i rozszerzenia nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegających na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych oraz zapoznanie ww. Szkół ze zrealizowanym projektem w zakresie pilotażowego wdrożenia nauczania w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż”.

CEL BADANIA

Celem badania było określenie zapotrzebowania Szkół na realizację dodatkowego kształcenia związanego z możliwością uzyskiwania przez uczniów uprawnień zawodowych podczas nauki w szkole, w tym w szczególności:

- jak obecnie wygląda oferta Szkół w tym zakresie,
- czy szkoły mają plany wprowadzania nabywania dodatkowych kwalifikacji zawodowych w ramach zajęć szkolnych,
- w jakim stopniu jest to uzależnione od możliwości pozyskania funduszy pomocowych

Dodatkowym celem było osiągnięcie efektu informacyjno-promocyjnego: poinformowanie Szkół o przeprowadzonym z sukcesem pilotażu (przekazano szkołom m.in. „studium przypadku” oraz „Ocenę efektywności kształcenia”) i zwrócenie uwagi na fundusze EOG.

¹ DOTYCZY zawodu regulowanego w specjalności rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż

2. Metodologia i próba badawcza

Niniejsze badanie przeprowadzono internetowo stosując **technikę ankietową**.

Badanie przeprowadzono posiłkując się ankietą rozsyłaną poprzez e-maile do Szkół i dodatkowy kontakt telefoniczny.

Adresatem badania były szkoły o profilu budowlanym potencjalnie zainteresowane wprowadzeniem w ramach swoich programów szkolnych nauczanie dualne. Jako grupę badaną wybrano 60 szkół z terenu całej Polski o statusie techników lub centrów kształcenia zawodowego (CKZ).

Dobierając szkoły do próby badawczej zrezygnowano z doboru losowego umożliwiającego zapewnienie reprezentatywności próby, gdyż celem badania nie było osiągnięcie reprezentatywnych statystycznych wyników badań dla całej populacji Szkół budowlanych w Polsce, lecz wysondowanie możliwości zainteresowania szkół realizowanym projektem, lub też dalszymi projektami o analogicznym charakterze.

Dobranie próby losowej nie jest koniecznym elementem prowadzonych badań szczególnie w przypadku badań jakościowych. Kluczowy jest dobór celowy uczestników, wynikający z przedmiotu badania.

Grupa badawcza posiłkowała się różnymi rankingami ogólnopolskimi w celu wyłonienia Szkół wiodących w branży, o możliwie dużym potencjale nauczania. Miało to na celu zwiększenie prawdopodobieństwa chęci współpracy Szkół w ramach projektu, stanowiącego swego rodzaju eksperyment i innowację.

Adresatem wyników badania jest Zespół Programowy realizujący wspomniany na wstępie projekt EOG.

Poniżej przedstawiono listę ankietowanych Szkół.

Aby osiągnąć pożądaną odsetek odpowiedzi ankietowanie przeprowadzono 3-krotnie (w formie mailingowej), wspomagając się dodatkowo kontaktami telefonicznymi.

Aby osiągnąć cel informacyjno-promocyjny, ze wszystkimi szkołami nawiązano kontakt telefoniczny przedstawiając w rozmowie główne założenia projektu oraz fakt finansowania działań projektowych z funduszy EOG.

Tabela 1 – Lista ankietowanych Szkół.

Lp.	Nazwa szkoły	Adres
1	Zespół Szkół Techniczno - Usługowych , Technikum Ponadgimn.	42-500 Będzin, 1 Listopada 3
2	Zespół Szkół nr 1 im. Marszałka Józefa Klemensa Piłsudskiego w Bielsku Podlaskim	17-100 Bielsk Podlaski ul. Szkolna 12
3	Zespt Szkół Budowlanych im. Generała Maczka w Bielsko-Białej	ul. Budowlanych 4, Bielsko-Biała
4	Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki i Ogólnokształcących w Biłgoraju	23-400 Biłgoraj, ul. Cegielniana 24
5	Zespół Szkół Budowlanych w Braniewie	ul. Wiejska 2, 14-500 Braniewo
6	Zespół Szkół Budowlanych im.Księcia Jerzego II Piasta w Brzegu	ul. Kamienna 3,49-300 Brzeg
7	Technikum w ZS Ponadgimnazjalnych nr 2 (Zespół Szkół Technicznych i Branżowych)	32-800 BRZESKO, ul. Piastowska 2
8	ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH im. Tadeusza Kościuszki	36 – 200 Brzozów, ul. Słoneczna 6
9	Państwowe Szkoły Budownictwa - Zespół Szkół	41-902 Bytom; ul. Powstańców Śląskich 10
10	Technikum nr 1 w ZS Ponadgimnazjalnych nr 1	89-600 Chojnice, Kościerska 1
11	Zespół Szkół Budowlanych im. gen. Stefana Grota Roweckiego w Cieszynie, Technikum nr 4	43-400 Cieszyn , Plac Dominikański 1
12	Państwowe Szkoły Budownictwa im. prof. Mariana Osińskiego	80-266 Gdańsk, Aleja Grunwaldzka 238
13	Zespół Szkół Kształtowania Środowiska i Agrobiznesu, Technikumnr 1	11-500 Giżycko, ul. T. Kościuszki 23
14	Zespół Szkół Zawodowych im.Marszałka Franciszka Bielińskiego	ul. Budowlanych 14 05-530 Góra Kalwaria
15	Zespół Szkół im. Bohaterów Września 1939 Roku w Iławie, Technikum	14-200 Iława, ul. Kopernika 8A
16	ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH im. Króla Kazimierza Wielkiego w Jaśle	Szkolna 21 A, ul. 38-200 JASŁO
17	Technikum 4-etnie w ZST "Mechanik"	58-500 Jelenia Góra, ul. Obrońców

		Pokoju 10
18	Zespół Szkół nr 1 im. Powstańców Śląskich, Technikum nr 1	47-200 Kędzierzyn-Koźle, ul. Skarbowa 2
19	Technikum Budowlane nr 1 w ZS Budowlanych nr 1	30-127 Kraków, ul. J. Szablowskiego 1
20	Zespół Szkół Zawodowych im. Piastów Opolskich, Technikum	47-300 Krapkowice, Zamkowa 5
21	Zespół Szkół Elektrycznych i Ogólnokształcących w Krośnie	38-404 Krosno, ul. Rzeszowska 10
22	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II, Technikum	33-380 Krynica-Zdrój, ul. Nadbrzeźna 3
23	Zespół Szkół Budowlanych im. Wojska Polskiego	ul. Grabskiego 14/22 59-220 Legnica
24	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. ks. prof. Józefa Tischnera, Technikum Budowlane	34-600 Limanowa, ul. Jana Pawła II 42A,
25	Zespół Szkół Ogólnokształcząco-Technicznych w Lublińcu	ul. ks. płk. J. Szymały 3, 42-700 Lubliniec
26	Zespół Szkół Budowlanych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego	ul. Słowicza 3, 20-336 Lublin
27	Technikum nr 3 w Łodzi	90-315 Łódź, płk. Jana Kilińskiego 159/163
28	<u>Zespół Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego</u>	ul. Budowlana 4 05-300 Mińsk Mazowiecki tel/fax 25 758 25 64, 25 758 34 11
29	Technikum im. św. Antoniego z Padwy Mszana Dolna	34-730 Mszana Dolna, ul. Starowiejska 4
30	Technikum w ZS Ponadpodstawowych im. Wincentego Witosa w Nawojowej	33-335 Nawojowa, ul. Podkamienne 8
31	Zespół Szkół Zawodowych nr 1 im. por. Władysława Jakubowskiego, Technikum Zawodowe	05-100 Nowy Dwór Mazowiecki, Górska 39
32	Zespół Szkół Budowlanych w Nowym Sączu	ul. Szwedzka 17, 33-300 Nowy Sącz
33	Zespół Szkół Budowlanych im. Papieża Jana Pawła II w Opolu	ul. Niemodlińska 40 45-761 Opole

34	Zespół Szkół Nr1 w Ostrzeszowie im. Powstańców Wielkopolskich, Technikum nr 1	63-500 Ostrzeszów, ul. Sikorskiego 9
35	Zespół Szkół Budowlanych w Pile	64-920 Piła, ul. Kilińskiego 16
36	Zespół Szkół Budowlanych nr 1 w Płocku	ul. Prezydenta Ignacego Mościckiego 4 09-400 Płock
37	Technikum Budow. im. gen. Wł. Andersa w ZSB nr 1	61 – 883 Poznań, ul. Rybaki 17
38	Zespół Szkół Budowlano - Drzewnych im. Bolesława Chrobrego,	60 – 135 Poznań, ul. Raszyńska 48
39	Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	26-600 Radom, ul. Kościuszki 7
40	Zespół Szkół Budowlanych w Rybniku	ul. Świerkłańska 42 44-200 Rybnik
41	Technikum w ZS ZDZ im . T. Kościuszki	35-959 Rzeszów, ul. Piłsudskiego 2
42	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Siedlcach	08-102 Siedlce, ul. Brzeska 95
43	20 Technikum w ZS nr 1 im. gen. Jose' de San Martin	09-200 Sierpc, ul. Armii Krajowej 10
44	Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej Tysiąclecia 22, Technikum nr 1	26-110 Skarżysko-Kamienna, Tysiąclecia 22
45	Technikum nr 2 Architektoniczno-Budowlane w Sosnowcu	41-200 Sosnowiec, ul. Braci Mieroszewskich 42
46	Technikum w ZS im. Walerego Goetla	34-200 Sucha Beskidzka, Kościelna 5,
47	Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego	ul.Uniśławy 32/33, 71- 402 Szczecin
48	Technikum w ZSP nr 3 im. gen. Wł. Sikorskiego	39-400 Tarnobrzeg, ul. Św. Barbary 1B
49	Zespół Szkół Budowlanych w Tarnowie	ul. Legionów 15, 33-100 Tarnów
50	Technikum Budownictwa i Architektury nr 1	00-432 Warszawa, Górnośląska 31
51	Centrum Kształcenia Zawodowego nr 1	03-806 Warszawa, ul. Berka Joselewicza 4
52	Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie	00-219 Warszawa ul. Przyrynek 9

53	Centrum Kształcenia Ustawicznego Nr 3 w Warszawie	ul. Ks. Janusza 45/47, 01-163 Warszawa
54	ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 23 (Technikum Budowlane nr 1 im. Z. Mączyńskiego.)	ul. Górnośląska 31, 00-432 Warszawa
55	Zespół Szkół Zawodowych w Wołowie, Technikum nr 2	56-100 Wołów, ul. Spacerowa 1
56	Zespół Szkół Budowlanych we Wrocławiu	53-235 Wrocław ul. Grabiszyńska 236
57	Zespół Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino, Technikum nr 1	62-300 Września, ul. Wojska Polskiego 1
58	Zespół Szkół Budowlanych im. dra Władysława Matlakowskiego w Zakopanem	ul. Krupówki 8, 34-500 Zakopane
59	Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 „Budowlanka” w Zielonej Górze,	65-392 Zielona Góra, ul. Botaniczna 50
60	Zespół Szkół Budowlano-Drzewnych im. Armii Krajowej w Żywcu	ul. Szkolna 2, 34-300 Żywiec

3. Ankieta

Ankieta została przygotowana w postaci arkusza kwestionariuszowego, który był rozsyłany mailowo do Szkół przez Instytutu Rynku Elektronicznego.

Respondenci otrzymywali e-mailem poniższą korespondencję.

Szanowni Państwo,

Sieć Badawcza Łukasiewicz - Warszawski Instytut Technologiczny oraz Instytut Rynku Elektronicznego zrealizowali wspólnie projekt finansowany z funduszy EOG na lata 2014-2021 w ramach PROGRAMU EDUKACJA.

Jego celem było pilotażowe wdrożenie do systemu kształcenia formalnego (tj. systemu edukacyjnego nadzorowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki) nauczania w zakresie zawodu regulowanego przez Ministra Rozwoju, Pracy i Technologii w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”.

Jednym z głównych zadań projektowych było przygotowanie kadry dydaktycznej do prowadzenia kształcenia zawodowego w zakresie zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe – montaż i demontaż” oraz zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych. W wyniku realizacji przedsięwzięcia możliwe było w efekcie nadanie dodatkowych uprawnień zawodowych uczniom szkół budowlanych uczestniczących w pilotażu.

W załączeniu przesyłamy krótki opis projektu (studium przypadku) oraz wyniki ankiety przeprowadzonej z nauczycielami prowadzącymi szkolenia.

Uczniowie jeszcze w ramach edukacji szkolnej otrzymali atrakcyjne i cenione dodatkowe uprawnienia, które wzmocnią ich pozycję na rynku pracy, zaś szkoła wzbogaciła się o nową ofertę dydaktyczną. Niektórzy uczniowie-tegoroczni absolwenci już podjęli pracę wykorzystując nabyte uprawnienia.

W nawiązaniu do przedstawionego projektu prosimy o wypełnienie przygotowanej przez nas ankiety.

Niniejsza ankieta ma za zadanie poznanie Państwa opinii na temat uatrakcyjnienia i rozszerzenia nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegających na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych.

W załączeniu przesyłamy wzór ankiety z prośbą o zaznaczenie właściwych odpowiedzi i zwrotne wysłanie ankiety na adres robert.uklanski@ire.pl

Prosimy o przesłanie ankiety do dnia 15 września br.

Zajmie to nie więcej niż 10 minut.

Wszystkim szkołom, które odeślą ankietę w podanym terminie prześlemy do ewentualnego wykorzystania komplet materiałów dydaktycznych opracowanych w projekcie dla specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż” tj.

- podstawę programową,
- program nauczania,
- scenariusze zajęć,

- skrypty (materiały dydaktyczne)
- przewodnik poszukiwania pracy,
- podręcznik wymagań pracodawców

Z góry dziękujemy za poświęcony czas.

Zespół projektowy

Poniżej przedstawiono wzór ankiety skierowanej do szkół z profilem budowlanym.

ANKIETA DO SZKÓŁ BUDOWLANYCH

Proszę odpowiedzieć na następujące pytania:

1. Czy w ofercie edukacyjnej Państwa szkoły uczniowie mają możliwość :

- skorzystania z kursów w ramach dodatkowych umiejętności zawodowych (DUZ) w zakresie wybranych zawodów?

Tak (jakich?)

Nie

- nabycia kwalifikacji rynkowych (KR) funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji?

Tak (jakich?)

Nie

- skorzystania z kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)?

Tak (jakich?)

Nie

2. Czy planujecie Państwo w perspektywie najbliższych 3 lat rozszerzenie lub wprowadzenie do oferty edukacyjnej szkoły możliwości skorzystania przez uczniów z oferty

- dodatkowych umiejętności zawodowych (DUZ) w zakresie wybranych zawodów?

Tak (jakich?)

Nie

- nabycia kwalifikacji rynkowych (KR) funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji?
 - Tak (jakich?)
 - Nie
 - skorzystania z kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)?
 - Tak (jakich?)
 - Nie
3. Czy wprowadzenie ww. oferty jest możliwe:
- w ramach środków własnych / budżetowych
 - przy częściowym dofinansowaniu ze środków zewnętrznych (w tym środków pomocowych np. funduszy europejskich, funduszy EOG)
 - wyłącznie przy całkowitym dofinansowaniu ze środków zewnętrznych (w tym środków pomocowych np. funduszy europejskich, funduszy EOG)
 - nie dotyczy (nie planujemy wprowadzenia ww. oferty)
4. Czy szkoła posiada informację/zetknęła się z możliwością skorzystania z funduszy EOG² ?
- Tak , nasza wiedza pochodzi z następującego źródła:
 - Nie
5. Czy szkoła w przypadku pojawienia się możliwości wsparcia ze środków pomocowych jest zainteresowana następującymi działaniami:
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczniów poprzez realizację projektów z zakresu kształcenia dualnego
 - Tak
 - Nie
 - wyposażenie/doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i materiały, umożliwiające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej
 - Tak
 - Nie
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego, instruktorów praktycznej nauki zawodu
 - Tak
 - Nie

² Fundusze EOG (Europejskiego Obszaru Gospodarczego) są formą pozaunijnej pomocy zagranicznej przyznanej przez Islandię, Norwegię i Liechtenstein nowym członkom UE – kilkunastu państwom Europy Środkowej i Południowej oraz krajom bałtyckim. W zamian za udzielaną pomoc finansową, państwodarzczyńcy korzystają z dostępu do rynku wewnętrznego UE mimo że nie są jej członkami.

6. Czy szkoła wzięłaby w przyszłości udział w projekcie jak prezentowany, jeśli byłby organizowany na podobnych zasadach jak w opisanym studium przypadku?

- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć (to zależy od)

7. Czy w przyszłości chcieliby Państwo zostać poinformowani o podobnych projektach?

- Tak
- Nie

8. Czy podręczniki i inne materiały opracowane w projekcie dla specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”, a przekazane szkole mogą być użytecznym narzędziem w dodatkowym kształceniu uczniów Państwa szkoły?

- Tak, mamy potencjał, żeby uruchomić taki kurs
- Tak, ale wymaga to dodatkowego wsparcia szkoły w zakresie szkoleń nauczycieli
- Tak, ale wymaga to dodatkowego wsparcia szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt
- Nie
- Trudno powiedzieć

9. Czy szkoła jest zainteresowana przeszkoleniem nauczycieli z zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”

- Tak
- Tak, ale wyłącznie w przypadku całkowitego dofinansowania zewnętrznego
- Nie

10. W ramach jakich innych zawodów regulowanych / specjalności z branży budowlanej szkoła byłaby zainteresowana wdrożeniem kursów w szkole ?

-
- nie jesteśmy zainteresowani

Metryczka:

Nazwa szkoły

.....

Lokalizacja (adres)

.....

Osoba wypełniająca ankietę (imię, nazwisko, stanowisko, dane kontaktowe (tel., e-mail))

.....

4. Wyniki

Poniżej przedstawiono uzyskane wyniki z badania dotyczące poszczególnych pytań ankietowych.

1. Czy w ofercie edukacyjnej Państwa szkoły uczniowie mają możliwość :

- skorzystania z kursów w ramach dodatkowych umiejętności zawodowych (DUZ) w zakresie wybranych zawodów?

Tak (jakich?)

Wskazane kursy:

- ✓ podesty ruchome
- ✓ Pomocnik monteru rusztowań (technik budownictwa) kurs możliwy ponieważ szkoła ma nawiązaną współpracę z firmą zajmującą się rusztowaniami
- ✓ Projektowanie wnętrz
- ✓ Projektowanie Przestrzeni Zielonych
- ✓ Projektowanie konstrukcji
- ✓ Technik budownictwa
- ✓ Technik robót wykończeniowych w budownictwie
- ✓ Technik inżynierii sanitarnych

Nie

- nabycia kwalifikacji rynkowych (KR) funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji?

Tak (jakich?)

Wskazane kwalifikacje:

- ✓ młodzież jest kształcona dodatkowo w postaci lekcji praktycznych z używania programu do projektowania (AutoCad)
- ✓ operator wózków widłowych
- ✓ operator koparko-ładowarki
- ✓ operator agregatów tynkarskich
- ✓ montaż rusztowań
- ✓ po uzyskaniu dyplomu technika – PRKIV = ERKIV

Nie

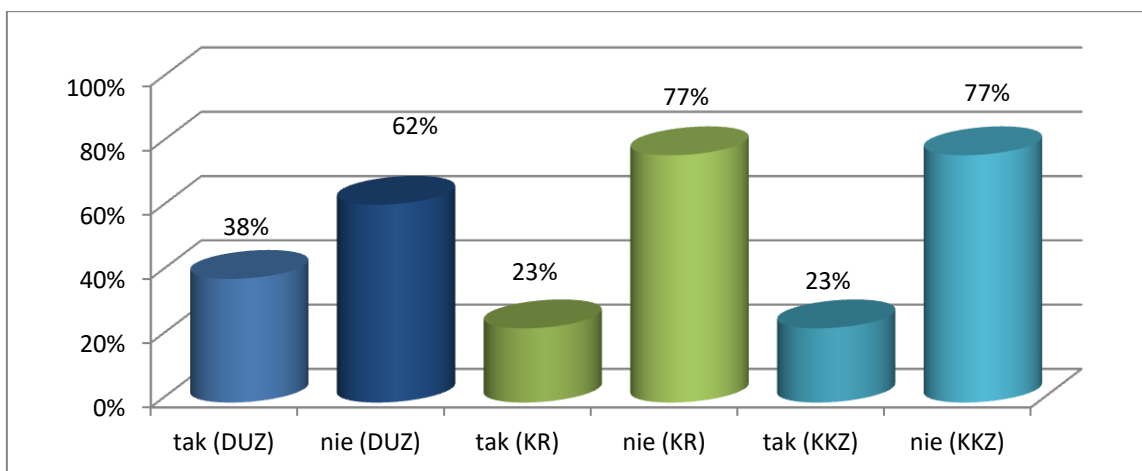
- skorzystania z kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)?

Tak (jakich?)

Wskazane kursy:

- ✓ Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych,
- ✓ Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych,
- ✓ Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych,
- ✓ Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych,
- ✓ Organizacja, kontrola i sporządzanie kosztorysów robót budowlanych,
- ✓ Użytkowanie obrabiarek skrawających,

- ✓ Montaż rusztowań budowlanych metalowych
 - ✓ Obróbki blacharskie
 - ✓ DRM.04, BUD.14
 - ✓ Kura projektowanai – NORMA PRO
- Nie



2. Czy planujecie Państwo w perspektywie najbliższych 3 lat rozszerzenie lub wprowadzenie do oferty edukacyjnej szkoły możliwości skorzystania przez uczniów z oferty
- dodatkowych umiejętności zawodowych (DUZ) w zakresie wybranych zawodów?

Tak (jakich?)

Wskazania Szkół:

- ✓ Budownictwo wodne
- ✓ planujemy dla prawie każdej zaczynającej w roku szkolnym 2023/2024 klasy pierwszej zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych w drugim półroczu klasy piątej;
- ✓ zawody w naszej szkole
- ✓ technik budownictwa, technik technologii drewna, technik usług fryzjerskich, technik reklamy, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik organizacji turystyki
- ✓ spawacz - spawanie met. Co2
- ✓ technolog montażu suchej? Zabudowy
- ✓ szkolenie w zakresie "montaż i demontaż rusztowań" – technik budownictwa i technik inżynierii sanitarnej

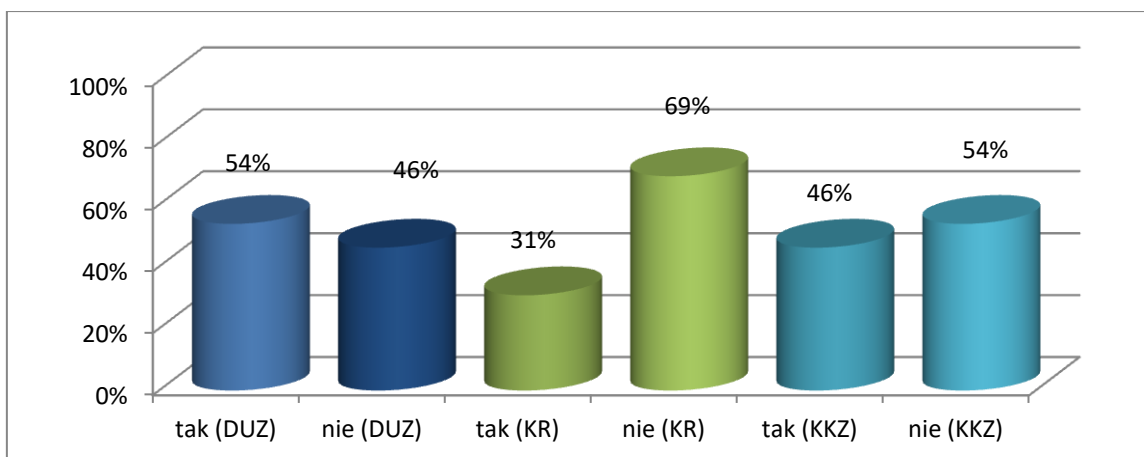
Nie

- nabycia kwalifikacji rynkowych (KR) funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji?

Tak (jakich?)

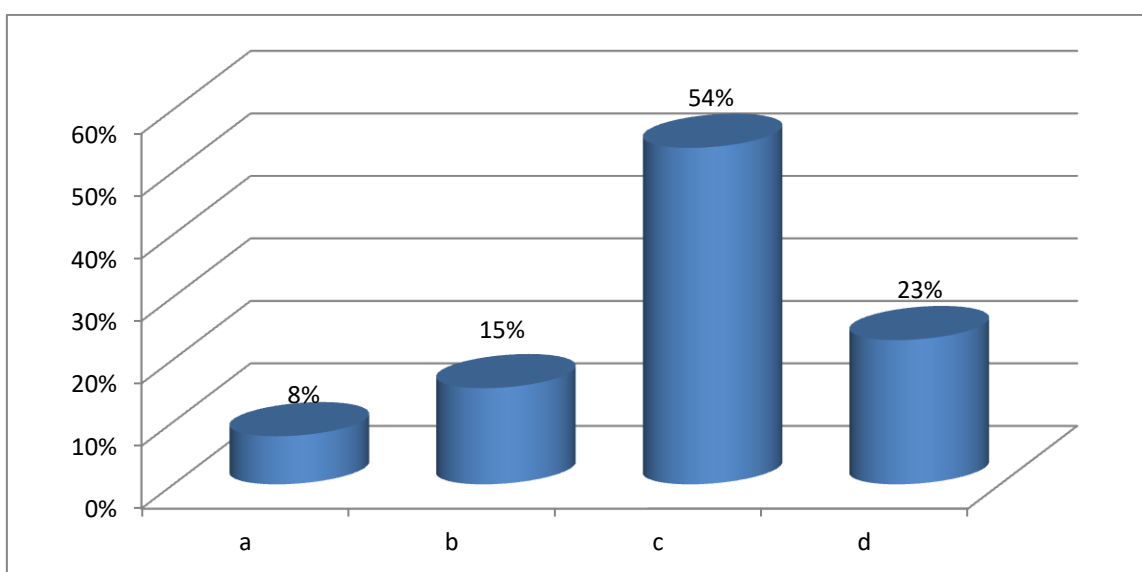
Wskazania Szkół:

- ✓ Budownictwo wodne
 - ✓ technik technologii drewna (projektowanie AutoCad i obsługa CNC);
 - ✓ technik żywienia i usług gastronomicznych (umiejętności barmana dietetyka); technik reklamy (projektowanie i i druk 3D);
 - ✓ technik budownictwa (projektowanie AutoCad i zdobycie kwalifikacji pomocnika monteru rusztowań);
 - ✓ technik organizacji turystyki (klasa sportowa);
 - ✓ technik usług fryzjerskich (elementy kosmologii);
 - ✓ technik grafiki i poligrafii cyfrowej (elementy fotografii i edycji obrazu)
 - ✓ kurs projektowania NORMA PRO
 - ✓ operator wózków widłowych
- Nie
- skorzystania z kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)?
- Tak (jakich?)
- Wskazania Szkół:
- ✓ Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych,
 - ✓ Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych,
 - ✓ Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych,
 - ✓ Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych,
 - ✓ Organizacja, kontrola i sporządzanie kosztorysów robót budowlanych,
 - ✓ Użytkowanie obrabiarek skrawających,
 - ✓ dla zawodów technik inżynierii sanitarnej
 - ✓ kursy komputerowe
- Nie



3. Czy wprowadzenie ww. oferty jest możliwe:

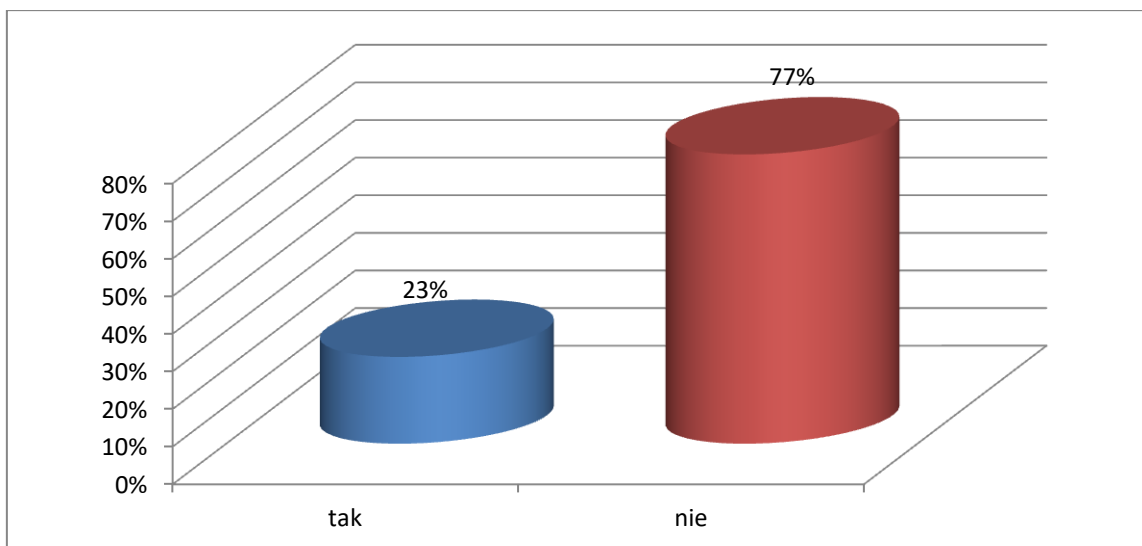
- a/ w ramach środków własnych / budżetowych
- b/ przy częściowym dofinansowaniu ze środków zewnętrznych (w tym środków pomocowych np. funduszy europejskich, funduszy EOG)
- c/ wyłącznie przy całkowitym dofinansowaniu ze środków zewnętrznych (w tym środków pomocowych np. funduszy europejskich, funduszy EOG)
- d/ nie dotyczy (nie planujemy wprowadzenia ww. oferty)



4. Czy szkoła posiada informację/zetknęła się z możliwością skorzystania z funduszy EOG³ ?

- Tak , nasza wiedza pochodzi z następującego źródła:
- Nie

³ Fundusze EOG (Europejskiego Obszaru Gospodarczego) są formą pozaunijną pomocy zagranicznej przyznanej przez Islandię, Norwegię i Liechtenstein nowym członkom UE – kilkunastu państwom Europy Środkowej i Południowej oraz krajom bałtyckim. W zamian za udzielaną pomoc finansową, państwa-darczyńcy korzystają z dostępu do rynku wewnętrznego UE mimo że nie są jej członkami.



5. Czy szkoła w przypadku pojawienia się możliwości wsparcia ze środków pomocowych jest zainteresowana następującymi działaniami:

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczniów poprzez realizację projektów z zakresu kształcenia dualnego

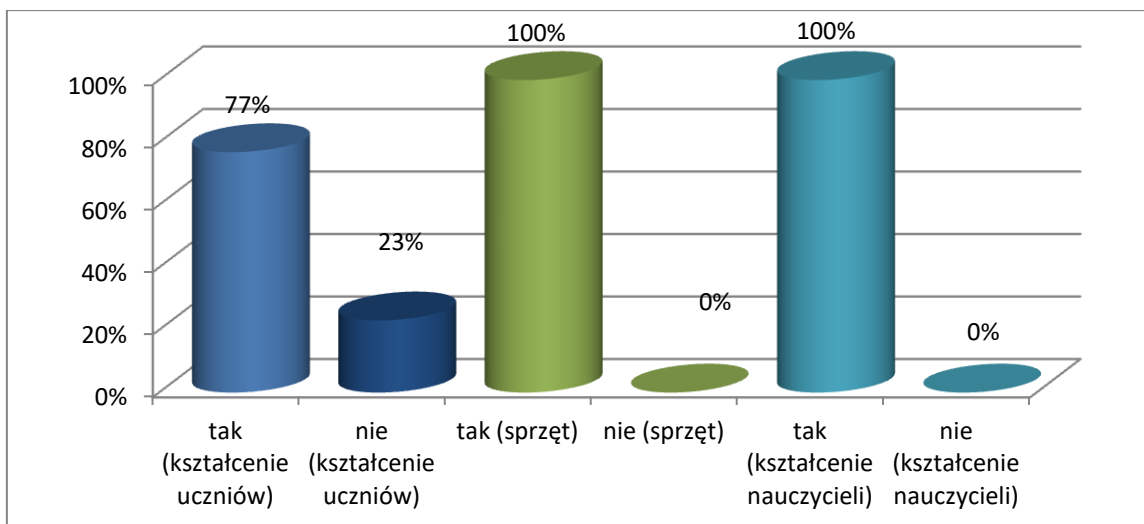
- Tak
- Nie

- wyposażenie/doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i materiały, umożliwiające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej

- Tak
- Nie

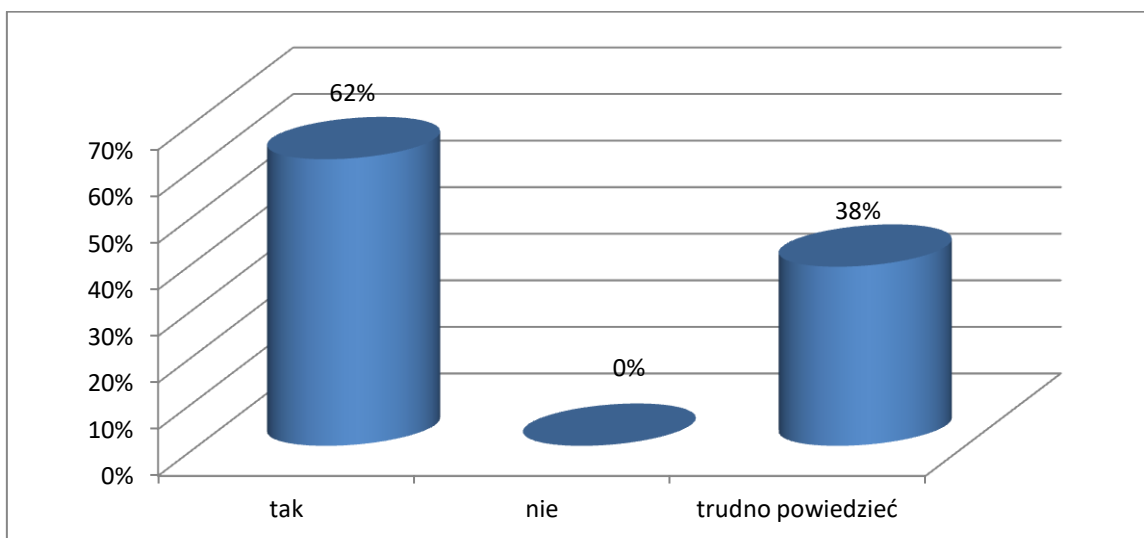
- doskonalenie kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego, instruktorów praktycznej nauki zawodu

- Tak
- Nie



6. Czy szkoła wzięłaby w przyszłości udział w projekcie jak prezentowany, jeśli byłby organizowany na podobnych zasadach jak w opisanym studium przypadku?

- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć (to zależy od)

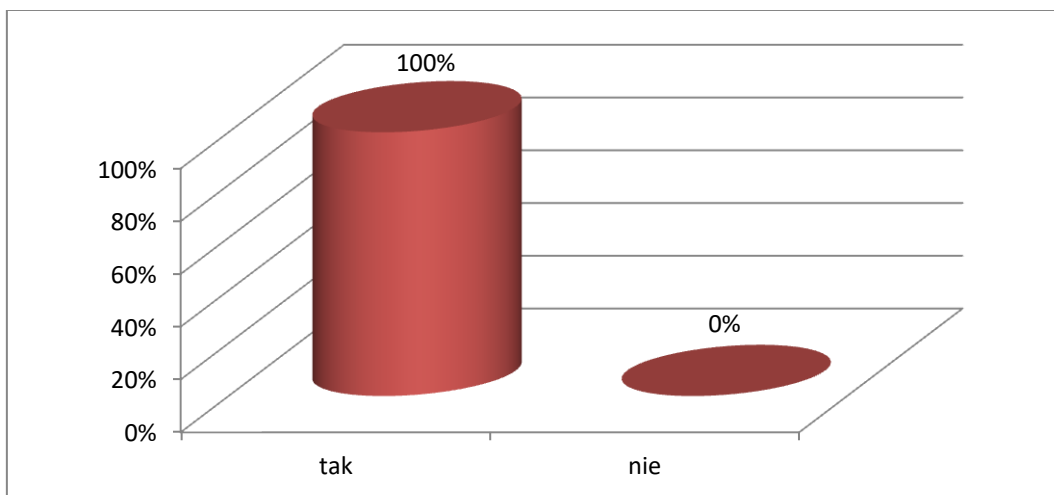


Odpowiedź: "to zależy" – wskazywano następujące zależności:

- ✓ od tematyki kursu i możliwości infrastrukturalnych szkoły
- ✓ od oferty
- ✓ od Organu Prowadzącego

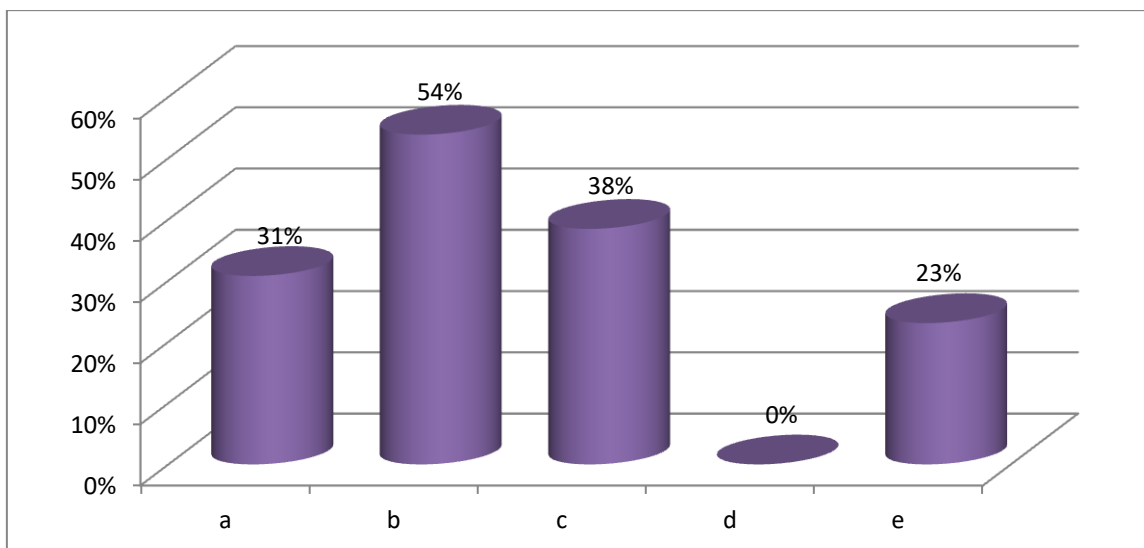
7. Czy w przyszłości chcieliby Państwo zostać poinformowani o podobnych projektach?

- Tak
- Nie



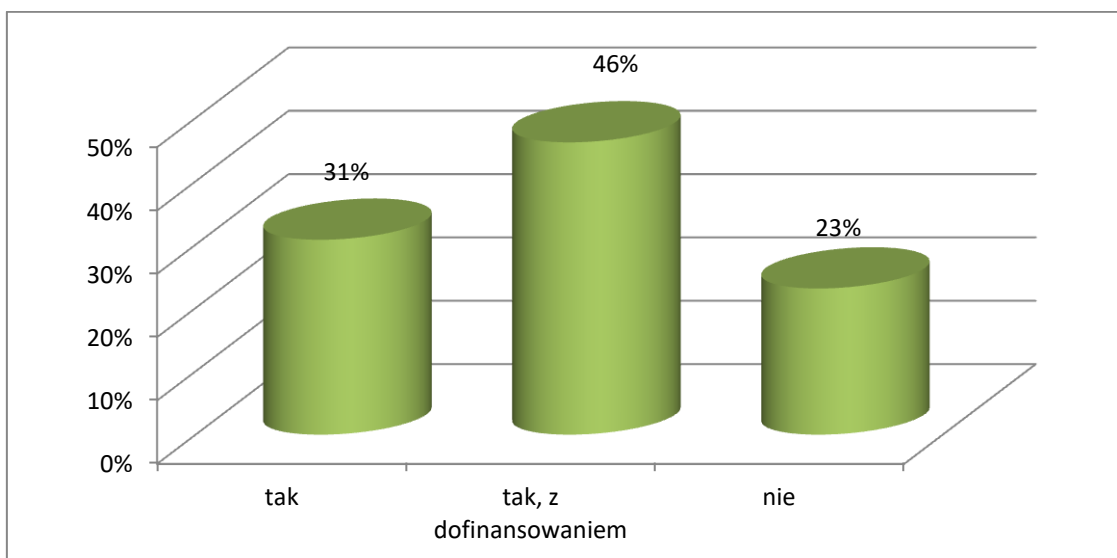
8. Czy podręczniki i inne materiały opracowane w projekcie dla specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”, a przekazane szkole mogą być użytecznym narzędziem w dodatkowym kształceniu uczniów Państwa szkoły?

- Tak, mamy potencjał, żeby uruchomić taki kurs
- Tak, ale wymaga to dodatkowego wsparcia szkoły w zakresie szkoleń nauczycieli
- Tak, ale wymaga to dodatkowego wsparcia szkoły w zakresie wyposażenia w sprzęt
- Nie
- Trudno powiedzieć



9. Czy szkoła jest zainteresowana przeszkoleniem nauczycieli z zawodu regulowanego w specjalności „Rusztowania budowlano-montażowe metalowe – montaż i demontaż”

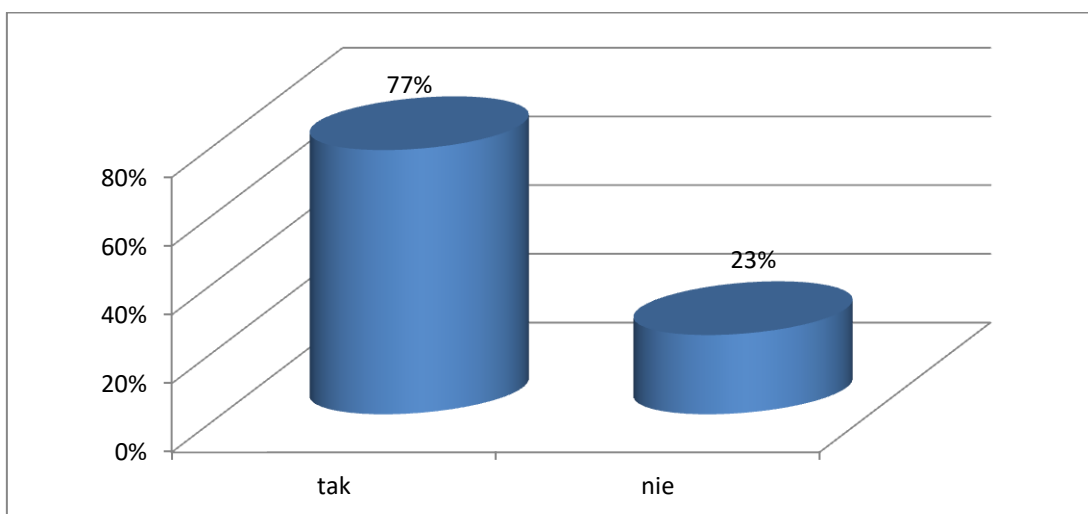
- Tak
- Tak, ale wyłącznie w przypadku całkowitego dofinansowania zewnętrznego
- Nie



10. W ramach jakich innych zawodów regulowanych / specjalności z branży budowlanej szkoła byłaby zainteresowana wdrożeniem kursów w szkole ?

-

nie jesteśmy zainteresowani



Lista zadeklarowanych zawodów:

- ✓ kurs z prawa budowlanego na uprawnienia budowlane oraz kurs sporządzania charakterystyki energetycznej budynku dla technika budownictwa , kurs wykonywania aranżacji wnętrz;
- ✓ technik budownictwa
- ✓ monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- ✓ monter konstrukcji budowlanych
- ✓ technik inżynierii sanitarnej
- ✓ technik architektury krajobrazu
- ✓ montaż stolarki budowlanej
- ✓ wykonywanie termoizolacji
- ✓ technik aranżacji wnętrz
- ✓ technik robót wykończeniowych
- ✓ technik budownictwa
- ✓ uprawnienia energetyczne/elektryczne (SEP) dla technika inżynierii sanitarnej; dla technika budownictwa: uprawnienia na zwyżki; uprawnienia na koparko-ładowarki

PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE

Ankietowanie szkół o profilu budowlanym po zakończeniu działań projektowych miało za zadanie poznanie opinii w szkołach na temat uatrakcyjnienia i rozszerzenia nauczania w zawodach związanych z budownictwem polegającego na możliwości stworzenia uczniom podczas nauki w szkole uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych.

Jednocześnie badanie ankietowe stanowiło również działanie informacyjno-promocyjne dotyczące zrealizowanego projektu jak i funduszy EOG. Szkoły otrzymywały materiały dotyczące studium przypadku, oceny efektywności pilotażowego kształcenia oraz opracowane materiały dydaktyczne.

Zespół badawczy na podstawie niniejszego badania określił następujące wnioski:

1. Około ¼ Szkół realizuje obecnie w ramach swoich programów nauczania kursy dodatkowych umiejętności zawodowych, natomiast jest to trend rosnący (deklaracje realizacji takich kursów przekazało ok. 40% Szkół)
2. Ponad połowa Szkół jest w stanie wprowadzić ww. kursy wyłącznie przy całkowicie zewnętrznym finansowaniu, tylko 8% deklaruje możliwość całkowicie własnego finansowania
3. Wiedza o możliwości finansowania podobnych działań z funduszy EOG jest wśród Szkół niska (rzędu 1 na 6 szkół)
4. Szkoły w 100% są zainteresowane wsparciem finansowym z przeznaczeniem na zakup sprzętu dydaktycznego oraz szkolenia zawodowe nauczycieli, natomiast „tylko” 3 na 4 szkoły są zainteresowane wsparciem uczniów. Wszystkie szkoły są zainteresowane pozyskiwaniem informacji o funduszach pomocowych.
5. Wsparcie Szkół w postaci wyłącznie przekazania kompletu materiałów dydaktycznych w większości Szkół nie jest wystarczające; przede wszystkim niezbędne są szkolenia nauczycieli (deklaracje 54% Szkół), a także pomoce w postaci odpowiedniego sprzętu (38% Szkół)